

تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية
عند كارل روجر "Humanistik Carl Rogers" في مدرسة العارفين المتوسطة
الإسلامية باسوروان

رسالة الماجستير

إعداد:

إيفا فامبلا رشيدة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٦٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية
عند كارل روجر "Humanistik Carl Rogers" في مدرسة العارفين المتوسطة
الإسلامية بأسوروان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيفا فامبلا رشيدة

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٦٩

الإشراف:

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

اعتماد لجنة المناقشة

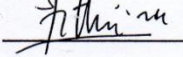
إن رسالة الماجستير بعنوان : تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر "Humanistik Carl Rogers" في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : إيغا فاميليا رشيدة

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠٠٦٩

قد قُدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ١١ أغسطس م. وتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيس مناقشة



الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

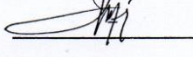
مناقش أساسي



الدكتور الحج سوتامان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفة ومناقشة



د. أمي عمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مشرفة ومناقشة



د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



عميدة كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحد سورون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : إيفا فامبلا رشيدة

رقم التسجيل : ١٩٧٢٠٠٦٩

العنوان : تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر "Humanistik Carl Rogers" في مدرسة العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان.

مالانج، ٧ يوليو ٢٠٢١ م.

المشرفة الأولى،



د. أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، ٨ يوليو ٢٠٢١ م.

المشرفة الثانية،



د. زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : إيفا فامبلا رشيدة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠٦٩

العنوان : تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية

الإنسانية عند كارل روجر "Humanistik Carl Rogers" في مدرسة

العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه ومازورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٨ يوليو ٢٠٢١

الطالبة،

إيفا فامبلا رشيدة
١٩٧٢٠٠٦٩

استهلال

وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي ۖ أَسْتَجِبْ لَكُمْ ۚ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِي سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ
دَاخِرِينَ ۖ (المؤمن : ٦٠)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب

أختي الكبيرة وأخي الصغير

زوجي المحبوب

بارك الله لهم..... أمين

شكر وتقدير

الحمد لله الذي نزل الفرقان على عبده ليكون للعالمين نذيراً، أشهد ان لا إله إلا الله الواحد القهار وأشهد ان سيدنا محمدا عبده ورسوله المبعوث رحمة للعالمين. ثم الصلاة والسلام عليه وعلى اله وصحبه أجمعين. أشكر الله تعالى على اتمام كتابة هذا البحث بالعنوان "إدارة برنامج اللغة العربية الافتراضي في دورة الأزهار العربية باري كدير بإدارة برنامج تعليم مهارة الكتابة في هيئة روضة اللغة العربية وشعبة اللغة العربية بمعهد النقاية الإسلامي سومنب" لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل:

- ١- الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- الدكتورة أمي سنبولة الماجستير، عميدة كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- الدكتور ولدانا واركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- الدكتورة أمي محمودة الماجستير والدكتورة زكية عارفة الماجستير، مشرفتين في انهاء رسالة الماجستير.
- ٥- المسؤولات للمدرسة شمس العرفين المتوسطة الإسلامية باسوران
- ٦- جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا المحترمين.
- ٧- عسى الله أن يجعل أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيد للجميع. آمين.

مالانج، يوليو ٢٠٢١

الباحثة



إيفاً فاميلاً رشيدة

١٩٧٢٠٠٦٩

مستخلص البحث

إيفا فامبلا رشيدة. ٢٠٢١. تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر "Humanistik Carl Rogers" في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية بأسوران. رسالة الماجستير. تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: د. أمي محمودة الماجستير، المشرفة الثانية: د. زكية عارفة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم، مهارة الكلام، نظرية الإنسانية عند كارل روجر

مهارة الكلام هو جانب أهم للطلاب لأن يحصلهم قدرة التكلم في التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال العقل في شكل اللغة التي يتكلمون بها. بل في جائحة كورونا يحتاج نموذج التعليم الجديد فنظرية الإنسانية المستخدم في العليم الافتراضي. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى (١) تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر ؛ (٢) مدى صلاحية لتطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر ؛ (٣) مدى فعالية لتطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر.

استخدمت الباحثة مدخل البحث والتطوير، وصف من تطوير نموذج التعليم، يعرف قيمة صالح في مدى صلاحية و يعرف قيمة فاعل في مدى فعالية. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة خمس تقنيات، المقابلة والملاحظة والاختبار والاستبانة والتوثيق. أما البيانات الكيفي هي نتيجة الملاحظة والمقابلة هي الاحتياجات والمشكلات المعلم والطلاب في تعليم مهارة الكلام عبر الافتراضي وبالمقابلة على مدير المدرسة ومدير المنهج والمعلم والطلاب، والبيانات الكمي هي نتيجة على خبر المواد وخبر التعليم وإجابة المعلم ونتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما تحليل البيانات الكيفي، استخدمت الباحثة التقنيات المقدمة لمايلز وهويرمان، وهي: (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) الاستنتاج. وتحليل البيانات الكمي هو جمع قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، (٢) الاختبار الإحصائية "ت" هو paired sample test.

نتائج هذا البحث هي (١) تطوير نموذج التعليم الافتراضي يتكون من تحليل الاحتياجات المعلم والطلاب هي احتاج استراتيجيات جديد، ويجب المعلم أن يعطي الشاكر والتحفيز على الطلاب في فصل الافتراضي، واحتاج وسائل جديد كأداة التعليم في مهارة الكلام، تصميم التعليم وتنفيذ التعليم وفيه يكون ٥ خصائص بنظرية الإنسانية هي رغبة في التعلم، وتعلم الهادف، وتعلم دون عقوبة، وتعلم بمبادر الخاصة، وتعلم وتغير. (٢) تطوير نموذج التعليم الافتراضي صالح، بالتحقيق من نتيجة خبر المواد ٩٦% وخبر التعليم ٨٧% وإجابة المعلم ٨٠% (٣) تطوير نموذج التعليم الافتراضي فعال، بالتحقيق نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الاختبار paired sample test-قيمة ٢٠٩٧٧ هو يكون تأثير كبير بين قيمة متوسط قبل معاملة أصغر من متوسط بعد معاملة. من البيان أعلاه، فتعليم مهارة الكلام عبر الافتراضي باستخدام نظرية الإنسانية عند كارل روجر صالح وفعال لأنه يجب تفاعل بين معلم والطلاب ويجب المعلم أن يعطي منعكس في شكل مدح أو تقدير لإبداع الطلاب بينما تعليم مهارة الكلام عبر الافتراضي.

ABSTRACT

Eva FamilaRosyida. *Development of Virtual Learning Model on Arabic Speaking Skills Based on Carl Rogers Perspective Humanistic Theory.* Thesis. Master of Arabic Language Education, Postgraduate, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor I: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A, Advisor II: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Keywords: learning model, learning speaking skills, Carl Rogers's humanistic theory

Maharahkalam is the most important aspect for students because students gain the ability to speak in expressing ideas and feelings through students' minds in the form of the language they speak. However, during a pandemic, a new learning model is needed, so humanistic theory is used in virtual learning. Therefore, this study aims to 1) develop a virtual learning model on speaking skills based on Carl Rogers' humanistic theory; 2) feasibility test for the development of a virtual learning model on speaking skills based on Carl Rogers' humanistic theory; 3) the effectiveness test for the development of a virtual learning model on speaking skills based on Carl Rogers' humanistic theory.

In this study, The researcher uses a development approach, and the method used is the ADDIE development model, which describes the development of the learning model, knowing the appropriate value in the feasibility test and the effective value in the effectiveness test. In collecting data, researchers used 5 techniques, namely observation, interviews, tests, questionnaires and documentation. Meanwhile, descriptive qualitative namely the results of observations and interviews in the form of student needs and problems in virtual learning of *maharah kalam* and interviews with school principals, waka curriculum, arabic language teachers and students. And descriptive analysis statistis in the form of validation results to material experts, learning experts, and teacher responses and results from pre-test and post-test. In analyzing the data, the researcher used qualitative data analysis techniques proposed by Miles and Huberman, namely: 1) data reduction, 2) data presentation, 3) conclusion drawing, and quantitative data analysis, namely 1) pre-test and post-test score collection 2.) Test statistic T is paired sample t-test.

The results of this study are 1) the development of a virtual learning model on speaking skills based on Carl Rogers' humanistic theory, which consists of analyzing the needs of teachers and students is requires new strategies, teachers must often provide enthusiasm and motivation to students in virtual classes and need new media as a learning tool for *maharahkalam*. learning design and implementation of learning in which there are 5 characteristics in humanistic virtual learning Carl Rogers, namely the desire to learn, learn significantly, learn without threats, learn on your own initiative, learn and change. 2) the development of a virtual learning model in speaking skills based on Carl Rogers' humanistic theory is feasible, with provisions by material experts 96%, learning experts 87% and teacher responses 80%. 3) the development of a virtual learning model in speaking skills based on Carl Rogers' effective humanistic theory, from the results of the pre test and post test using the paired sample t test with a value of -20977 , namely there is a significant effect between the average value before treatment is smaller than the average average after treatment. From the statement above, virtual learning of *MaharahKalam* using Carl Rogers'

ABSTRAK

Eva FamilaRosyida.*Pengembangan Model Pembelajaran Virtual Pada Keterampilan Berbicara Berbasis Teori Humanistik Perspektif Carl Rogers.* Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A, Pembimbing II: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Keywords: model pembelajaran, pembelajaran keterampilan berbicara, teori humanistik Carl Rogers

Maharah kalam adalah aspek terpeting bagi siswa karena siswa memperoleh kemampuan berbicara dalam mengungkapkan gagasan dan perasaan melalui pikiran siswa dengan berbentuk bahasa yang diucapkannya. Namun, di masa pandemi membutuhkan model pembelajaran yang baru maka teori humanistik digunakan dalam pembelajaran virtual. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk 1) mengembangkan model pembelajaran virtual pada keterampilan berbicara berbasis teori humanistik Carl Rogers; 2) uji kelayakan untuk pengembangan model pembelajaran virtual pada keterampilan berbicara berbasis teori humanistik Carl Rogers; 3) uji keefektifan untuk pengembangan model pembelajaran virtual pada keterampilan berbicara berbasis teori humanistik Carl Rogers.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan pengembangan, dan metode yang digunakan ialah model pengembangan ADDIE yang mendeskripsikan dari pengembangan model pembelajaran, mengetahui nilai yang layak pada uji kelayakan dan nilai efektif pada uji keefektifan. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan 5 teknik, yaitu observasi, wawancara, tes, angket dan dokumentasi. Adapun data primer yaitu hasil observasi dan wawancara berupa kebutuhan dan permasalahan siswa dalam pembelajaran maharah kalam secara virtual dan wawancara kepada kepala sekolah, waka kurikulum, guru bahasa Arab dan siswa. Sedangkan, data sekunder berupa hasil validasi kepada ahli materi, ahli pembelajaran, dan guru dan hasil dari pre test dan post test. Dalam menganalisa data, peneliti menggunakan teknik analisis data kualitatif yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman, yaitu: 1) Reduksi data, 2) Penyajian data, 3) Penarikan Kesimpulan, dan analisis data kuantitatif, yaitu 1) pengumpulan skor *pre test* dan *post test* 2) Uji statistik T yaitu paired sample t-test.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah 1) pengembangan model pembelajaran virtual pada keterampilan berbicara berbasis teori humanistik Carl Rogers, yang terdiri dari analisis kebutuhan guru dan siswa, yaitu membutuhkan strategi yang baru, guru harus sering memberikan semangat dan motivasi kepada siswa di kelas virtual, dan membutuhkan media baru sebagai alat pembelajaran maharah kalam. Design pembelajaran dan implementasi pembelajaran didalamnya terdapat 5 karakteristik dalam pembelajaran virtual secara humanistik Carl Rogers yaitu keinginan untuk belajar, belajar secara signifikan, belajar tanpa ancaman, belajar atas inisiatif sendiri, belajar dan perubahan 2) pengembangan model pembelajaran virtual dalam keterampilan berbicara berbasis teori humanistik Carl Rogers layak, dengan ketentuan oleh ahli materi 96%, ahli pembelajaran 87% dan respon guru 80% 3) pengembangan model pembelajaran virtual dalam keterampilan berbicara berbasis teori humanistik Carl Rogers efektif, dari hasil pre test dan post test dengan menggunakan uji paired sample t-test dengan nilai -20977 yaitu adanya pengaruh yang signifikan antara nilai rata-rata sebelum perlakuan lebih kecil dari rata-rata setelah perlakuan. Dari pernyataan diatas, maka pembelajaran maharah kalam secara virtual dengan menggunakan teori humanistik Carl Rogers layak dan efektif karena pembelajaran dilakukan harus adanya interaksi antara guru dan siswa dan guru harus memberikan refleksi kepada siswa yang berisi pujian atau menghargai kreativitas siswa selama pembelajaran maharah kalam secara virtual.

محتويات البحث

أ.....	اعتماد لجنة المناقشة
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	إقرار أصالة البحث
د.....	استهلال
ه.....	إهداء
و.....	شكرا وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث
ه.....	تحديد المصطلحات
و.....	حدود البحث
ز.....	دراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري ١٥

أ.....	نظرية التعليم ١٥
ب.....	نظرية الإنسانية ١٧

ج. نظرية الإنسانية عند كارل روجر	٢١
١. سيرة الذاتية كارل روجر	٢١
٢. مفهوم نظرية الإنسانية	٢٤
٣. مبادئ نظرية الإنسانية	٢٦
٤. عناصر البناء نظرية الإنسانية	٢٧
د. مهارة الكلام	٢٨
١. مفهوم مهارة الكلام	٢٨
٢. أهمية تعليم مهارة الكلام	٢٨
٣. أهداف تعليم مهارة الكلام	٢٩
٤. طريقة تعليم مهارة الكلام	٣٠
٥. إختبارات تعليم مهارة الكلام	٣٢
٦. التعليم الافتراضي	٣٢
الفصل الثالث : منهجية البحث	٣٧
أ. مدخل البحث ومنهجيته	٣٧
ب. نموذج البحث والتطوير	٣٧
ج. إجراءات البحث والتطوير	٣٨
د. حضور الباحثة	٣٩
هـ. مكان البحث	٣٩
و. البيانات ومصادرها	٤٠
ز. اسلوب جمع البيانات	٤٠

ح. تحليل البيانات..... ٤٢

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر

أ. تحليل الإحتياجات..... ٤٦

ب. ملاحظة..... ٤٧

ج. مقابلة..... ٤٨

ب. تصميم نموذج التعليم الافتراضي

١. مقرر الدراسي..... ٥٤

٢. طريقة التعليم..... ٥٤

٣. وسائل التعليم..... ٥٥

ج. تنفيذ نموذج التعليم الافتراضي

١. اللقاء الأول..... ٥٨

٢. اللقاء الثاني..... ٥٩

٣. اللقاء الثالث..... ٦٠

المبحث الثاني: مدى صلاحية لتطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر

أ. مدى صلاحية على خبير المواد..... ٦١

ب. مدى صلاحية على خبير التعليم..... ٦٣

ج. مدى صلاحية على إجابة المعلم..... ٦٥

المبحث الثالث: مدى فعالية تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر

أ. اختبار الطبيعية	٦٩
ب. اختبار الفرضية	٧٠
ج. ملاحظة المعلم	٧١
د. إجابة الطالب	٧٣
د. التقييم نموذج التعليم الافتراضي	٧٥

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر	
---	--

تحليل الإحتياجات	٧٧
تصميم نموذج التعليم الافتراضي	

١. مقرر الدراسي	٨١
٢. طريقة التعليم	٨٢
٣. وسائل التعليم	٨٢

تنفيذ نموذج التعليم الافتراضي

١. اللقاء الأول	٨٣
٢. اللقاء الثاني	٨٤
٣. اللقاء الثالث	٨٦

ب. مدى صلاحية لتطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر	
---	--

١. تحليل البيانات على خبير المواد	٨٨
٢. تحليل البيانات على خبير التعليم	٨٩
٣. تحليل البيانات على إجابة المعلم	٩١

ج.مدى فعالية تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية
عند كارل روجر

١. اختبار الطبيعية ٩٢
٢. اختبار الفرضية ٩٢
٣. ملاحظة المعلم ٩٤
٤. إجابة الطالب ٩٤
- د. التقييم نموذج التعليم الافتراضي ٩٥

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٩٨
- ب. توصيات ومقترحات البحث ١٠٠
- قائمة المراجع ١٠١
- الملاحق

قائمة الجداول

جدول ١.١	١	خبير المواد	١٠٥
جدول ٢.١	٢	خبير التعليم	١٠٧
جدول ٣.١	٣	إجابة المعلم	١٠٩
جدول ٤.١	٤	إجابة الطالب	١١١
جدول ٥.١	٥	ملاحظة المعلم	١١٣
جدول ٦.١	٦	دليل الملاحظة	١١٤
جدول ٨.١	٨	دليل المقابلة	١١٦
جدول ٩.١	٩	السؤال الاختبار القبلي	١١٨
جدول ١٠.١	١٠	السؤال الاختبار البعدي	١١٩
جدول ١١.١	١١	تفصيلات الكفاءة لمهارة الكلام	١٢٠
جدول ١٢.١	١٢	خطوات التعليم باستخدام نظرية الإنسانية	١٢٤
جدول ١٣.١	١٣	خطة الدراسي	١٢٧
جدول ١٤.١	١٤	المواد المحادثة في مرحلة الثانية	١٣٤
جدول ١٥.١	١٥	التقييم خبير المواد	١٣٩
جدول ١٦.١	١٦	التقييم خبير التعليم	١٤١
جدول ١٧.١	١٧	التقييم إجابة المعلم	١٤٣
جدول ١٨.١	١٨	التقييم الاختبار القبلي	١٤٥
جدول ١٩.١	١٩	التقييم الاختبار البعدي	١٤٧
جدول ٢٠.١	٢٠	التقييم ملاحظة المعلم	١٤٩
جدول ٢١.١	٢١	التقييم إجابة الطالب	١٥٢
جدول ٢٢.١	٢٢	صور في تعليم الافتراضي	١٥٤
السيرة الذاتية			١٥٦

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

يؤكد التعلم على نتائج التعلم، وليس النظر إلى من هو المعلم، وأين يتعلم وماذا ستدرسه عند حدوث عملية التعلم. ثم أوضح سلافين التعلم هو تغيير دائم في السلوك الناتج عن التجريب أو التدريب المتكرر وينظر أن يكون تعامل بين التحفيز والاستجابة. فكذا، ظن الشخص قد تعلم شيئاً عند ينظر التغير في سلوكه. ثم أكد جاني في كتابه "The Conditions of Learning 1977" الذي اقتبس من بوروانتو، أن التعلم هو تغيير في السلوك، منظور حال الشخص المختلف من قبل التعلم وبعده. ويحدث التغير نتيجة تجربة وممارسة¹.

إذا كان شخص ما يحاول دائماً التعلم، فسيكتب في نفسه هو "لا يوجد يوم بدون التعلم". وسيقوم شخص بأنشطة التعلم أينما كانوا. المثال ، يحقق الطلاب أهدافهم من خلال الدراسة في المدرسة، والدراسة في المنزل، المجتمع، والمؤسسات في شكل دورات، ودروس خصوصية، وإرشاد الدراسي، وغير ذلك².

يتضمن التعلم أنشطة نفسية / عقلية مباشرة، حتى يحصل التعلم التغيير في المجال المعرفية والمهارة. قالوا بحر الدين ووهيوني ، ٢٠٠٧ : ١٤٢ ، اقتبسهما محمد خير الأمام، هما أن النظرة الإنسانية للتعلم تطور صفة المعرفة التي عملته تحدث في كل فرد يتضمن البيئة. يسمى بالنظرية الإنسانية في

¹ Dr. Muhammad Fathurrohman, M.Pd.I. *Belajar Dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi, Dan Teori Pembelajaran*. (Yogyakarta: Garudhawaca, 2017), 1-3.

² Abd Qodir. *Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. (Jurnal Pedagogik, Volume 04, Nomor 02 (Juli-Desember), 2017), 189.

التعلم هي يؤكد على أهمية العواطف (emotional approach)، والتواصل المفتوح والقيم التي يمتلكها كل طالب. أكد محبين سياح، ٢٠٠٦، وتلاه محمد خير الأمام، على ضرورة أن يختبر الطلاب عملية التعلم تتميز بظهور تجارب نفسية التي تطوير خصائص، السلوك، والمحادثة البناء. فكذلك، لتطويرها في التعليم يجب المنهج مناسب بالحال الطلاب حتى يؤكد التعلم على عملية تلقي المواد وليس ينظر نتائج التعلم الطلاب. وهذا يتوافق مع النظرية الإنسانية، أي إتجاه التعلم في التعلم الذي يجب أن ينشأ ويؤدي الإنسان أنفسهم^٣.

في تطور علم النفس تأثير في التعليم، هناك ثلاث مدارس رئيسية لعلم النفس، وهي مدرسة التحليل النفسي لسيغموند فرويد (١٨٥٦-١٩٣٩)، وتيار السلوكية لجون بي واتسون (١٨٧٨-١٩٥٩)، و مدرسة أبراهام ماسلو الإنسانية. يؤكد مدرسة فرويد على في السلوك الإنسان الداخلية، وتؤكد مدرسة جون بي واتسون على سلوك الإنسان الخارجية. ولمعرفة السلوك الإنسان يجب أن تأخذ في الاعتبار رغبات ومشاعر وآمال وتطلعات الآخرين لفهم السلوك الإنسان نفسه^٤.

قالت الباحثة، تعتبر النظرية الإنسانية أكثر ملاءمة لاستخدامها في تحديد المشكلات في التنمية الإنسان، لأنها يهتم الجانب المختلف التي يمتلكه الإنسان، المثال الجانب الداخلي والجانب الخارجي والتأثير على أنماط السلوك الإنسان.

تطوير نظرية الإنسانية لأول مرة من العلماء هو إبراهيم ماسلو كرائد في علم النفس الإنساني من ١٩٥٤ سنة وقد يُبحث في كتابه بعنوان "الدافع

³ Muchammad Chairul Umam. *Implementasi Teori Belajar Humanistik Carl Rogers Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jurnal Tadrib, Volume 05, Nomor 02, 2019), 248.

⁴ Masbur. *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Perspektif Abraham Maslow (1908-1970: Analisis Filosofis)*. (Jurnal Ilmiah Edukasi, Volume 01, Nomor 01(Juni), 2015), 30.

والشخصية" *"motivation and personality"*. من منظور الإنسان، ينبغي الطلاب على حاجتهم تعليم الشخصي. لأنها يعطي المدرس سهولة ليكشفها وتطويرها وتطبيقها حتى يستطيعهم زيادة الإحتمال. وبينما نظرية الإنسانية من إبراهيم ماسلو هي ينبغي الإنسان على سدّ الحاجة. هذه الحوائج لها المستوى، من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى. فهذه النظرية، كلما زاد الحاجة، والإنجاز الشخص فيفعل الأمر بجدّ^٥.

مشهور النظرية له إبراهيم ماسلو هي نظرية التسلسل الحوائج (*Hierarchy of Needs*) لدى الإنسان خمسة أنواع الحوائج، وهي حوائج الفسيولوجية، وحوائج السلامة والأمن، وحوائج الحب والملك، وحوائج العزة النفس، وحوائج الحقيقة^٦.

بعد أبراهام ماسلو، كارل رانسوم روجرز هو ثاني الطبيب النفسي إنساني بعد أبراهام. أكد كارل على مبدأ الحرية الطالب والتنوع في التعليم. لذلك، أفضل يعرفون أنفسهم، لا تتردد في اختيار الشيء ومسؤولية عن قراراتهم. وشدد على العملية العاطفية (*emotional process*)، أي كيف يشعر الطلاب بحياتهم ويشعرون بها. ويجعل التعليم الطلاب يطورون ويستكشفون الإمكانيات الذاتية والذكاء العاطفي ومعنى الوجود في المجتمع. لأن يدرسوا في الفصل والبيئة الأسرة والبيئة المنزل. يتعلم الطلاب من الكتب والبيئة الطبيعية. فذلك، يجب أن يختار المعلم المواد عن قيمة الأخلاق بالضبط وفي عملية التعلم، يستخدم المعلم طريقة التعلم ليجعل الطلاب أفرادًا إنسانيين

⁵ Budi Agus Sumantri dan Nurul Ahmad. *Teori Belajar Humanistik Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Jurnal Pendidikan Dasar, Volume 03, Nomor 02 (September), 2019), 6

⁶ Abd Qodir. *Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. (Jurnal Pedagogik, Volume 05, Nomor 02 (Juli-Desember). 2017), 193.

من خلال تقدير القيمة المحلية من خلال تثقيف الطلاب بطريقة إيجابية وفاضلة^٧.

يشمل تعلم اللغة العربية أشياء كثيرة، منها جانب مهارة الكلام. هذا الجانب هو أهم للطلاب لأن يكتسبون القدرة التكلم في التعبير الأفكار والمشاعرها باللغة. استخدام مهارة الكلام أن ينمي عقول الطلاب بشكل مكتوب، يكتبون المفردات في كتابها ثم يحفظونها، وهذه الأسلوب هو محادثة حتى تجعلهم أن يعهدهم تكلم اللغة العربية^٨.

تنفيذ التعلم في هذا العصر هو تعلم عبر التعليم الافتراضي، لأن نظام الحكومة مباشرة عن التعلم في المنزل لتوقع انتشار جائحة كورونا / كوفيد ١٩. عدد التطبيق، المواقع الإلكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل بين المعلمين والطلاب. WhatsApp هو أحد وسائط خدمة الاتصال وهو تطبيق لإرسال الملفات والرسائل المصورة ومقاطع الفيديو والصور والمحادثات عبر الإنترنت بتكلفة منخفضة حتى يكون هذا التطبيق من أكثر الوسائط انتشاراً، ويسهل الوصول إليه. واستخدام تطبيق الاتصال هذا للتواصل وجهًا لوجه مباشرة يعني نداء الفيديو^٩. وكذلك، استخدم الباحثة وسائل التواصل الاجتماعي لتطبيق whatsapp عبر التعليم الافتراضي باستخدام نموذج التعلم الفاعلي في المدرسة المتوسطة الإسلامية شمس العارفين.

عندما التعليم الافتراضي بالمباشرة وسيلة التعلم المستخدمة هي فيديو التعليم، google meets, instagram, whatsapp ونص المواد التي تجعل الطلاب

⁷ Miki Yuliandri, *Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar Berdasarkan Paradigma Teori Belajar Humanistik*. (Journal of Moral and Civic Education, Volume 01, Nomor 02, 2017).

⁸ Mahbub Humaidi Aziz, M. Syathibi Nawawi, Muhammad Alfian. *Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah*. (Jurnal Nady Al-Adab, Volume 17, Nomor 01 (Mei), 2020).

⁹ Meidiana Sahara Riqza, Muassomah. *Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar di Indonesia*. (Jurnal Alsina, Volume 02, Nomor 01, 2020).

الملل بالمواد المقدمة، لا سيما وجود التعلم عن بعد يجعلها حافزا والرغبة في تعلم اللغة العربية. ويعطي المعلم الإختبار الكثير تجعلهم يشعرون بالاكنتاب. بالإضافة إلى وسيلة التعلم المستخدمة في التعلم الافتراضي، أصبح من الصعب فهم المواد عندما يشرح المعلم مواده، والطريقة المستخدمة أقل فاعلية، ونقص المفردات، ولا توجد أنشطة خاصة من المعلم لممارسة التكلم اللغة العربية من الخارج الفصل أو داخله، والمرافق غير مكتملة، هناك نقص في الاهتمام تكلم اللغة العربية لقلة الحماس لدى الطلاب، واعتبار اللغة العربية لغة صعبة، وافترض أن اللغة العربية لغة أجنبية لا تحتاج إلى مزيد من الدراسة. ونتيجة لذلك، جعلت الحالة التي يصنعهم أن يتكلم اللغو العربية صعبة. وبينما أن متطلبات عالم العمل الحديث يجب يستطيع الناس التواصل بلغات أجنبية، إحداها اللغة العربية.

فكذلك، صنعت الباحثة التعليم الافتراضي، حيث توجد الوسائل كأداة للتفاعل بين المعلمين والطلاب، والوسائل كأداة لتوفير المواد التعليمية وطرق التعلم والاختبار القبلي والبعدي للأسئلة وخطوات التعلم باستخدام نظرية الإنسانية عند كارل روجر ومن ذلك لأن الباحثين يقدمون شيئاً مختلفاً للتعلم جائحة كورونا، وخاصة التعليم الافتراضي، مما يجعل الطلاب غير مرهقين من وظيفة المدرسة. هذا البحث هو نموذج التعليم يدعو الطلاب للإبداع وعدم الشعور بالأعباء ، ستحفيزهم أولاً من الوسائل المستخدمة، ثم يستمعون المحادثة باللغة العربية حتى يتمكنوا من فهم ما يرونه ويسمعونه، ويمكنهم إعادة سرد محادثة خلاقة باستخدام اللغة العربية.

هدف البحث الذي استخدمها الباحثة هو مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان لأن لا يعرف المجتمع مكان هذه المدرسة ولكنهم ما زالوا يتابعون التطورات التكنولوجية حتى يحصلوا على إنجازة

أكاديمية وغير أكاديمية. في تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة الكلام مهم في تعلمها لأنه من خلال التحدث، يستطيع الناس أن يعتبرهم أفكارهم. تطوير الباحثة خطة الدراسي بنظرية الإنسانية لأن هدف هذا البحث لتوفير استراتيجيات تعلم جديدة، وسائل التواصل الاجتماعي المستخدمة للتعلم، وكذلك تفاعلية بين المعلمين والطلاب الذي تنفيذها في التعليم الافتراضي، ومن ذلك لا يشعر الطلاب بالملل، وليسوا متحمسين، وينشطون في الفصل الافتراضية، ويشيرون حماس الطلاب ويمكنهم التعبير عن أفكارهم الخاصة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر؟
٢. ما مدى صلاحية لتطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر؟
٣. ما فعالية تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر
٢. لمعرفة مدى صلاحية لتطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر
٣. لمعرفة فعالية تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ. تقديم المعلومات حول أهمية مهارة الكلام كأفضالية في تعليم اللغة العربية

ب. تقديم أن تصوّر نظرية التعليم الذي فيه تطوير الطلاب الكامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية شمس العارفين، باسوروان

ج. تقديم طريقة التعليم اللغة العربية الصحيحة بتطبيق نظرية الإنسانية في مهارة الكلام

٢. الفائدة العملية

أ. تقديم مساعدة العلميّة على المعلم في تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال مهارة الكلام وزيادة المعرفة نظرية الإنسانية عند كارل روجر

ب. تقديم مساعدة الدراسيّة على الباحثين الآخرين للبحث التالي الذي يبحث في مهارة الكلام

هـ. تحدهيد المصطلحات

١. نظرية الإنسانية هي النظرية الإنسانية هي نظرية تعليمية تقدم كيفية إضفاء الطابع الإنساني على الإنسان ويستطيع الطلاب أن تطوير إمكاناتهم. واعتبار نظرية التعلم ناجحة عندما يفهم الطلاب البيئة وأنفسهم. تسعى نظرية التعلم هذه إلى فهم سلوك التعلم من وجهة نظر الفاعل وليس من وجهة نظر المراقب^{١٠}.

¹⁰ Hamzah Uno. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Perkembangan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 13.

٢. مهارة الكلام هو مهارة منتجة تتطلب من الطلاب استخدام الأصوات بدقة وإتقان الصيغ النحوية والقدرة على تطوير تسلسل الكلمات التي تساعدهم على التعبير عما يريدون قولهم في مواقف التحدث^{١١}.
 ٣. التعليم الافتراضي هو تعلم عن بعد يوفر أساليب المادة التعليم والتفاعل، مفتعل بوسائل التكنولوجيا الإنترنت^{١٢}.
 ٤. المدخل التطويري هو طرق البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. في عالم التعليم، هذا النوع من البحث له تأثير كبير في تحسين جودة التعليم من خلال المنتجات في شكل تطوير مواد تعليمي^{١٣}.
- و. حدود البحث

تعليم مهارة الكلام عبر الافتراضي، ركزت الباحثة في الحوار بالموضوع عيادة المرضى. قاموا الطلاب بالمجموعة ويملك تفاعل بين طالب والمعلم من خلال الفيديو. ووسائل المستخدم هو انستغرام ليجمع الفيديو الحوار. وتعليم مهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر في مدرسة المتوسطة الإسلامية شمس العارفين، باسوران.

ز. دراسات السابقة

١. لؤلؤ الكريمة. ٢٠٢٠. تأثير نموذج التعليم: كل طالب مدرس (Every one is a teacher here/ Eth). بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سكويلا نغوم كاليباري مالانج. رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

^{١١} محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (شمس: أمالقرى، ١٩٨٥)، ١٥٢.

^{١٢} Agus Sumantri, dkk. *Booklet Pembelajaran Daring*. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020), 6-42.

^{١٣} Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Penerbit Alfabet, 2013), 407.

مالانج. أما تحليل البيانات هو التجريبي في التجارب بالباضطة True Experimental Design في Postes-Only Control Design وأسلوب البيانات هو الملاحظة، المقابلة، إختبار والوثاق. وفي نتائج هذا البحث هو (١) تنقسم عملية التعليم إلى ٣ مراحل، تعني قبل التعليم عند التعليم وبعد التعليم. ثم تطبيق نموذج كل طالب مدرس تبدأ من توزيع بطاقات الفهرسة إلى الطلاب بالأسئلة، جمعها والاهتزاز ليتم توزيعها، ثم اطلب متطوعين لقراءة السؤال وإجراء مناقشة، (٢) من نتيجة الإحصائي ٢،٣٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنى $10\% = 1,68$ وكذلك أكبر من نتيجة المعنى $5\% = 2, 52$ بمعنى أن هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن إستخدام الترموز التعليم كل طالب مدرس فعالا لترقية مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الرضى سوكوني لانغون كاليباري بمالانج.

٢. إيلا إثنان منورة. ٢٠١٨. Humanistic Method Dalam Pembelajaran. Bahasa Arab. مجلة Tarbawy Volume 05, Nomor 02, وأما الطريقة المستخدمة هي طريقة تعلم اللغة في مدرسة لإنسانية يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية، منها الطريقة التعلم الإرشادي، والطريقة الصامطة، والطريقة الإعازية والطريقة استجابة التباين الكلي. يهدف هذا البحث لشرح طريقة التعلم الإنساني من العلماء لتعلم اللغة العربية لأن مشهور اللغة العربية كاللغة الدين الإسلام، مصادر عقيدة الإسلام على القرآن والحديث بإستخدام اللغو العربية. وكمسلمين، ينبغي الإنسان على فهم اللغة العربية لتعميق تعاليم الدين الإسلامي لأن كتب مرجعية مكتوبة التعاليم الإسلامية بإستخدام اللغة العربية. هذه اللغة هي لغة دولية تستخدم على نطاق واسع في البلدان الإسلامية وتصبح واحدة من لغات الأمم المتحدة الرسمية.

٣. محمد خير الأمام. ٢٠١٩ Implementasi Teori Belajar Humanistik Carl

Tadrib R. Rogers Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. مجلّة

Volume 05, Nomor 02. أما نتائج هذا البحث هو تعلم الإنساني لكارل

روجرز إلى تشكيل شخصيات الطلاب ليس فقط في الجوانب المعرفية

ولكن التركيز بشكل أكبر على الجوانب السلوكية والاجتماعية ، ولجعل

التعلم والتعليم أكثر إنسانية ، وأكثر شخصية وذات مغزى. لذلك يمكن أن

يثبت هذا البحث أن النظرية الإنسانية لكارل روجرز يمكن تطبيقها في مواد

التربية الدينية الإسلامية ، أي الموضوعات التي يكون توجهها لتكوين

التعود على ممارسة الدين التي درسها الطلاب ، بحيث لا تزال نظرية التعلم

الإنسانية صعبة التطبيق. إلى خطوات التعلم - العملية والتشغيلية ، بحيث

تم صياغة المفاهيم والأفكار وتصنيفات الغرض لمساعدة المعلمين في فهم

الطبيعة البشرية. ويمكن أن تساعد في تحديد مكونات التعلم مثل

صياغة الأهداف ، وتحديد المواد ، واختيار استراتيجيات التعلم ، وتطوير

أدوات التقييم ، من أجل تكوين هؤلاء الأشخاص الطموحين.

٤. سعادة فدارين، وغيرهم ٢٠٢٠ Pembelajaran Maharah Kalam Kelas

Nathla Volume 01, مجلّة Daring Komunitas Cangkal Bahasa Arab.

Nomor 01. وأما نتائج هذا البحث هو ينقسم تنفيذ تعلم مهارة كلام عبر

الإنترنت لمجتمع اللغة العربية في العملية إلى ثلاث مراحل ، وهي (١)

تخطيط التعلم ، مثل توظيف المشاركين ، وإعداد المواد مع العربية بين

يديك ، وإعطاء التوجيهات ، وتخصيص الوقت وتحديد الأهداف بالنسبة

للمادة المراد دراستها ، (٢) تنفيذ التعلم مثل تحية المشاركين ، وشرح

المواد ، وتكرار الدروس السابقة من خلال الملاحظات الصوتية على

whatsapp وإجراء تفاعلات التعلم في اجتماعات التكبير ، (٣) تقييم التعلم

، تم الانتهاء من التعلم الصادق ، المعلم يوفر تمرينًا على شكل تمارين يجب إرسالها إلى المشاركين عبر ملاحظات واتساب الصوتية ، وتقييم أسبوعي على شكل أسئلة يتم الرد عليها عبر نموذج google لمعرفة قدرات المشاركين.

٥. سائيل عناه، ٢٠٢٠. Pembelajaran Bahasa Arab Daring مجلة الفكار

Volume 01, Nomor 1 لوصف التعلم العربي لمستوى الجامعات الإسلامية في سورابايا، بفاعل البحث هو طلاب في STAI تارونا سورابايا، أحد عشر برامج دراسة قانون الأسرة الإسلامية للطلّاب والطلّبات. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات لتحديد طرق التدريس المستخدمة والقيود التي تواجهها المحاضرين والطلّبين والطلّبات. ونتائج هذا البحث هي تعلم اللغة العربية عبر التعليم الافتراضي للطلّاب والطلّبات في برنامج دراسة قانون الأسرة الإسلامي في STAI تارونا سورابايا باستخدام طريقة المحاضرة. العقوبات التي تواجه المحاضرين، وهي عدم وجود فرصة لرصد خطوة بخطوة على الطّلبين والطلّبات ومنهم لم حضور. في حين أن القيود على الطلاب والطلّبات، أي عدم فهم التعلم المقدم من المحاضرين وصلات شبكة الإنترنت التي لا تدعم التعلم.

الدراسة السابقة الذي يقدم الباحث في السابق لها شبه وفرق من بحث

الباحث. يقدم الباحث العرض المختصر بينهما في الجدوال التالي:

الرقم	عنوان البحث	الشبه	الفرق
١.	لؤلؤ الكريمة. ٢٠٢٠. تأثير نموذج التعليم: كل طالب مدرس (Every one is a teacher here/ Eth). بنظرية الإنسانية	سواء لبحث عن مهارة الكلام بنظرية الإنسانية.	في البحث لؤلؤ الكريمة عن تأثير نموذج التعليم: كل طالب مدرس (Every one is a

<p>teacher here/ Eth). بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام. وفي هذا البحث تنفيذ نظرية الإنسانية عند كارل روجر في مهارة الكلام.</p>		<p>لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى سكويلا نغوم كاليباري مالانج. رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.</p>	
<p>في البحث إيلا إثنان منورة عن نظرية الإنسانية في تعلم اللغة العربية. وفي هذا البحث إستخدام نظرية الإنسانية عند كارل روجر.</p>	<p>سواء لبحث عن نظرية الإنسانية في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية. وفي هذا البحث إستخدام نظرية الإنسانية عند كارل روجر.</p>	<p>إيلا إثنان منورة. ٢٠١٨. Humanistic Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. مجلة Tarbawy Volume 05, Nomor 02</p>	٢.
<p>في البحث محمد خير الأمام عن تنفيذ نظرية التعلم الإنساني عند كارل روجر في تعليم الدين الإسلام. وفي هذا البحث تنفيذ نظرية التعلم الإنساني عند كارل</p>	<p>سواء لبحث عن تنفيذ نظرية التعلم الإنساني عند كارل روجر</p>	<p>محمد خير الأمام. ٢٠١٩ Implementasi Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. مجلة Tadrib Volume 05, Nomor 02.</p>	٣.

روجر في تعلم اللغة العربية مهارة الكلام.			
سواء لبحث عن تعلم مهارة الكلام عبر التعليم الافتراضي.	في البحث سعادة فذارين، وفريد فيرمانا، ودوني أحمد رمضاني. ٢٠٢٠ Pembelajaran Maharah Kalam Kelas Daring Komunitas Cangkal Bahasa Volume Nathla Arab. 01, Nomor 01	٤.	
تعلم مهارة الكلام الفصل عبر التعليم الافتراضي منظومة جانكال اللغة العربية. وفي هذا البحث استخدام تعلم مهارة الكلام عبر التعليم الافتراضي.			
سواء لبحث عن تعلم اللغة العربية عبر التعليم الافتراضي.	سائيل عنه، ٢٠٢٠. Pembelajaran Bahasa Arab Daring مجلّة الفكار Volume 01, Nomor 1 لوصف التعلم العربي لمستوى الجامعات الإسلامية في سورابايا	٥.	
في البحث سائيل عناه يبحث عن تعلم اللغة العربية عبر التعليم الافتراضي. وفي هذا البحث إستخدام تعلم اللغة العربية في مهارة			

الكلام عبر التعليم الافتراضي.			
----------------------------------	--	--	--

من البيانات في هذا الجدوال أن هذه دراسة بالدراسة السابقة سواء في تنفيذ تعلم اللغة العربية لمهارة الكلام عبر التعليم الافتراضي. وبينما فرق هذا البحث يظهر الدراسات السابقة هي تنفيذ نظرية الإنسانية عند كارل روجر " Humanistik Carl Rogers" لمهارة الكلام عبر التعليم الافتراضي في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان. وإختلاف في مجال الدراسة الذي يعد مكانا للبحث عن المواد التعليمية وتستعمل نظرية الإنسانية عند كارل روجر وتعلم المستخدمة تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام وتدریس المعلم هو تعلم من وسيلة التفاعلي عبر التعليم الافتراضي في هذا البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. نظرية التعليم

تشرح نظرية التعليم كيف يجد الشخص أن يتعلم جيدًا ولماذا يتغير السلوك الإنسان من خلال التعلم، ولكنها لا تشرح كيف تساعد التقنيات والأساليب الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية بناءً على القواعد في نظرية التعلم¹.

في القرن الثاني، كانت نظريتان للتعلم، وهما النظرية السلوكية والمعرفية، ثم تطوير النظرية البنائية. وفي هذا العصر الحدي، تطوير نظرية التعلم الإنسانية، وعلم التحكم الذاتي، والثورة الاجتماعية والثقافية، وعلم الأعصاب، وتعدد نظرية التعلم بالذكاء المتقدمة (ذكاء المتعدد) وغير ذلك. إن مصدر نظرية التعلم من نظرية علم النفس. يشرح العلماء عن التعلم أو التعليم، ويختلفون في صياغة النظريات أو المفاهيم. فكذا، تطور نظرية الكثيرة بمفهوم المختلف في العصر الحديث. يرتبط أساس علم النفس في التعلم بعلم نفس التعلم (علم النفس / نظرية التعلم) يشرح علم السلوك الفردي في سياق التعلم، وتطوير المنهج الأساسي التي تقديمها للطلاب وكيف يتعلمها العلم التي يحدد المنهج، بينما نشوء علم النفس مرتبط بمحتوى المنهج الذي يعطي الطلاب ليحصلها الواسع والعميق العلم مناسب بمستوى تطور الطلاب².

ومن ناحية العلمية، أهمية مجال التطبيقي في علم النفس عن فهم نظريات التعلم. المثال علاج النفس هو أشكال التعلم. وكل تطور الإنسان وظيفتين هما: النمج أي تطور الفسيولوجي والتعلم أي تطور النفسي. وإنما

¹ Husamah, dkk. *Belajar & Pembelajaran*. (Cetakan Pertama). (Malang: UMM Pers, 2016), 25-26.

² Husamah, dkk. *Belajar*.....27

شقاء وسعادة إنسانية يستند إلى أفضل فهما لقضايا التعلم المثل كيف يربي الأطفال وكيف يملك زواج سعيد وغير ذلك فهي جزء من قضايا التعلم. فكذا، في هذا الكتاب، يبحث في نظريات التعلم هي موضوعات الفرعي من موضوعات النفس ومجال الوحيد بالأهمية البالغة لعلماء النفس المتحرفين لأنهم التعلم هو مفهوم الأساس من نظرية النفس الأخرى عن طبيعة الإنسان^٣.

ويعزز ذلك اقتباس من كتاب بعنوان "المعلمون في عملية التدريس والتعلم" (في كتاب ليفودين Lefudin). إن ثلاث نظريات التعلم تتركز على علم النفس التعلم المثل نظرية التعلم عند علم النفس القوة (faculty theory)، ونظرية التعلم الجمعية، ونظرية التعلم الجشطالت. في الحقيقة، نظرية تعلم الجمعية هي ترتبط نظرية التعلم السلوكية على علم النفس الجمعية أو علم النفس السلوكي، ونظرية تعلم الجشطالت هي ترتبط نظرية التعلم المعرفي تتركز على علم نفس الجشطالت أو علم النفس المعرفي. ومن وجه الشوء، نظرية التعلم الإنساني هي تجاوب من نظريتين هما نظرية التعلم السلوكي ونظرية التعلم المعرفي^٤.

فكذا، تستنتج الباحثة أن تتركز ثلاث نظريات التعلم على علم النفس النظري هي علم نفس القوة، علم النفس السلوكي، وعلم النفس المعرفي وبينما علم النفس الإنساني هي ولدت نظرية بسبب تجاوب بين علم النفس السلوكي و علم النفس المعرفي.

في نشاط التعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين نظرية التعلم التي تُستخدم عند تعلم يهدف تصبح أنشطة تعلم الطلاب منظمة. النظرية التي يفهمها المعلم هي إطار التفكير في اتخاذ القرارات في التعلم وتنفيذ نظرية النظرية

^٣ مصطفى ناصف. نظرية التعلم: دراسة مقارنة. (الكويت، عامر المعرفة، ١٩٧٨) ص. ١٢.

^٤ Lefudin, Belajar dan Pembelajaran. (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 8-12.

المطبقة يجب أن يناسب بالمكان والغرفة والوقت التعلم حتى سيفتح الفهم والتفكير في تحسّن فضيلة عملية التعلم ويقوم المعلمون بالتعلم الطلاب^٥.
فوائد نظرية التعلم للمعلمين المحترفين هي أ) نظرية كأساس لتطبيق المدة التعلم التي تشكل الشخصية ب) يعطي المعلم تشجيع الطلاب ليصبحوا إنسانا أحرارًا، لا يلتزمون بآراء الآخرين، وإدارة الطلاب الشخصي بأنفسهم كما مسؤول دون يخرقّ الحُكمالقواعد والمعايير والأخلاق ج) يتعرّف نجاح على تطبيق النظرية د) يعرف أنواع المختلفة السلوك أو خصائص الطلاب وإيجاد طرق للرد عليها هـ) يخلقهم الحال المجتهد والمتحرّك و) تساعد أن تحسّن إمكانيات كل الطالب^٦.

ب. نظرية الإنسانية

علم نفس الإنسانية هي تتركز نظرية علم النفس على الوجودية يعني فكرة ترفض وضع الإنسان كنتيجة البيئة. يفترض هذا المدرسة أن كل فرد لديه الحرية ليختار الإجراءات، وتحديد مقدور بأنفسه أو وجوده ومسؤول عن الاختيار والوجود. الخبراء الذين يدعمون علم النفس الإنساني هم ماسلو، روجرز، فيجوتسكي، كولبرج، باندورا وج.ج روسو^٧.

جيمس إف تي بوجينتال *James F.T Bugental*، هو رئيس جمعية الإنسانية. أن النظر الإنسان يتضمن المصطلحات مثل "الإنسان هو الواعي" "الإنسان لديهم الخيار"، "الإنسان المسؤولون"، "كامن الإنسان أكبر مما فعلوه^٨. أكد جورج لاکوف George Lakoff أن عدد

⁵ Husamah, dkk. *Belajar....* 28.

⁶ Fieda Noorlaila Isti'adah. *Teori-teori Belajar Dalam Pendidikan*. (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020), 38.

⁷ Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran....*12

⁸ Frank G Goble. *Mazhab Ketiga (Psikologi Humanistik Abraham Maslow)*. (Yogyakarta: Kanisius, 1987), 224-226.

المجالات التي تشكل جزءًا من اللغة الإنسان هي تركيب المعرفي وتفاعل الشخص^٩.

هذه النظرية هي أقرب عالم الفلسفة من عالم التعليم. وتشرح التعليم وعملية التعلم في شكل المثالي. يعني فكرة التعلم في شكل المثالي من يتعلم ما ينظرها كل يوم. هذه النظرية الاختياري هي تستعمل نظرية لتحقيق النفس إنسانية على الإنسان^{١٠}.

يدفع المدرسة الإنسانية فرضية، الطفل هو الأول في التعليم. هم مبحث الذين يصبحون أنشطة التعليم المركزي. ولديهم عدد من الإمكانيات والقدرة والقوة لتطوير أنفسهم. ولكن يلتزم الطلاب الإنسانيون بمفهوم الجشطالت، أي الأطفال هم وحدة شاملة من التعليم الذين الموجهين في التدريب السليم على العاطفي وليس على الجوانب المادية أو الفكرية. غرض التعلم هذه النظرية هو الإنسانية. يقال إن عملية التعلم ناجحة إذا كان لدى الطلاب فهم البيئة ونفسه. بمعنى آخر، يجب على الطلاب أن يحاولوا في عملية التعلم ليستطيعهم تحقيق أنفسهم بأقصى القدرة. ويساعد المعلم الطلاب للتعرف أنفسهم كإنسان فريد من نوعه ويساعد لتحقيق الإمكانيات في حد ذاتها^{١١}.

حاجة الطلاب تعليم الشخصية ليكشف وتطوير وتنفيذ الإمكانيات التي لديهم^{١٢}. هذه النظرية تتمحور حول الطلاب باستخدام مبادئ "تقرير المصير *self determination*" و "التوجيه الذاتي *self directions*". فكذا،

⁹ George Lakoff. *Humanistic Linguistics*. (Berkeley: University of California, 1974), 1.

¹⁰ Yuberti. *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung :Anugrah Utama Raharja, (2014). 40

¹¹ Feida Noorlaila Isti'adah, *Teori- teori Belajar Dalam Pendidikan*. (Tasikmalaya : Edu Publisher, 2020), 243.

¹² Evelin Siregar dan Hartini. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011),

يقوم بالتعلم من خلال منح الطلاب الحرية ليقرروا بأنفسهم ما يريدون تعلمه وفقاً لتوافر مصادر التعلم. في هذا السياق، سهم المعلم كالميسر^{١٣}.

علم نفس التعلم هو فرع من فروع علم النفس التربوي الذي يشرح ظاهرة التعلم ويفهم مشكلات الطلاب^{١٤}. مصدر نظرية الإنسانية من علم النفس كمثال نظرية الشخصية. حتى تطوير علم المعلومات والتكنولوجيا، تطبيق النظرية في التعليم، وخاصة تعليم الرسمي وغير الرسمي ويستطيع أن يغلب صعوبة التعليم. لأن كل تعليم يجب أن يكون له نموذج الإنساني، أي ممارسة التعليم التي تنظر الإنسان كل فرد متكامل. لذلك، فإن التعلم في عالم التعليم هو عملية يكتسب بها الإنسان المعرفة، والتي لا يعرف الطلاب أن يعرفوها، ويكون تغييرات الطلاب بسبب تجاربهم في المدرسة، وتحدث تجاربهم بطرق عديدة متعمدة أحياناً، على سبيل المثال يحصلهم المعلومات من المعلم في الفصل أو من أنفسهم عندما يتصرفون في الحياة اليومية^{١٥}.

يظهر المدرسة الإنسانية وهي مدرسة علم النفس، حوالي عام ١٩٥٠. وتنظر النظرية الإنسانية الإنسان كالإنسان، مما يعني أن الإنسان ينظرون الإنسان على أنهم كائن حيّ خلقها الله بفطرة معينة. وخصائص هذه النظرية هي أنها تحاول مراقبة سلوك الشخص من وجهة الفاعل وليس المراقب، وكائن حيّ، يقوم الإنسان بتنفيذ وصيانة وتطوير حياتهم بالإمكانات التي لديهم^{١٦}.

¹³ Gintings, abdorrahkman. *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. (Bandung: Humaniora, 2008), 29

^{١٤} الأستاذ الدكتور محمد زياد حمدان. *نظريات التعلم: تطبيقات علم نفس التعلم في التربية*. (دمشق: دار التربية الحديثة، ١٩٩٧)، ٥.

¹⁵ Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta Grasindo, 2006), 120.

¹⁶ Bahruddin dan Moh. Makin, *Pendidikan Humanistik, Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), 22.

أن العملية يجب أن تبدأ وتستهدف لأجل الإنسان وتكون زاد المجملّي وأقرب دراسة الفلسفة ونظرية الشخصية والعلاج النفسي من دراسة العلم النفس التعلم. تشرح هذه النظرية عن مفاهيم التعليم ليتكون الطلاب التي أمنيّتها وعن عمليّة التعلم في شكل المثاليّ. يقوموا التعلم بأنفسهم ويكتشف الشيء دون تدخّل المعلّم بأنفسهم أيضا. سهم المعلّم في التعليم والتعلم نسبيّ الدليل^{١٧}.

مضاعفات النظرية الإنسانية من الافتراض، الطفل هو الأول في التعليم. إنهم موضوع في مركز الأنشطة التعليمية. ولديهم الإمكان والقدرة والقوة على التطور بأنفسهم. يلتزم الطلاب الإنسانية مفهوم جشطالت *Gestalt*، هو إن طفل الواحد الشامل موجه نحو التطور الكامل ليس في الجوانب الجسدية أو الفكرية ولكن في الجانب العاطفي (العواطف والمشاعر والقيم وما شابه)^{١٨}.

غرض التعلم من هذه النظرية هو إنسانية على الإنسان. تعتبر عملية التعلم ناجحة إذا كان المتعلم قد فهم البيئة ونفسه. بمعنى الأخرى، يجب أن يحاول الطلاب في عملية التعلم لإدراك أنفسهم بشكل كامل قدر الإمكان^{١٩}.

فيتناغم بشرح بعد ذلك، يكون أصول نظرية الإنسانية المثال أ) يختار الطلاب المادة التي يرغبون في دراستها ويعتقد المعلم الإنساني أنه حماسهم لمراجعة المواد مناسب حاجتهم، ب) يساعد المعلم الطلاب ليتعلم المواد بأنفسهم، ج) يؤكد المعلمون الإنسانيون على حاجة الطلاب

¹⁷ Sri Hayati. *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. (Magelang: Graha Cendekia, 2017), 63.

¹⁸ Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 86-87.

¹⁹ Diana Gasong. *Belajar Dan Pembelajaran*. (Cetakan Pertama). (Sleman: CV Budi Utama, 2018), 33.

إلى تجنب الضغوط البيئية حتى يشعروهم الأمان هم بشكل أسهل وأكثر جدوى^{٢٠}.

عندما عملية التعلم في المدرسة، فيقوم المعلم الإنساني بإعطاء الطلاب فرصة لتعبير السؤال المدة غير مفهوم التي تدريسهم. تطبيق تعلم الإنساني على المواد التعليمية التي تتمثل في تكوين الشخصية والذمة وتغيير الأخلاق وتحليل الظواهر الاجتماعية. وقول مؤشر نظرية الإنسانية ناجحة إذا شعر الطلاب بالسعادة ولديهم مبادرة في التعلم ويكون التغييرات في أنماط التفكير والسلوك والأخلاق من رغباتهم الخاصة^{٢١}.

لذلك، فإن مفهوم النظرية الإنسانية هو إعطاء الجانب الإنساني ولا يتطلب فترة المتعلمون لتحقيق الفهم المطلوب، بل يؤكد المحتوى أو المادة التي يجب دراستها وتكوين الإنسان الكامل. يقوم عملية التعلم يحصل المتعلمون المعنى الحقيقي من التعلم أو يسمى بأوسايل *Ausubel* كالتعليم الهادف *Meaningful learning*. التعليم الهادف يعني أن التعلم يربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة للمتعلم. يتمتع كل متعلم بسرعة التعلم المختلفة بحيث يتحقق النجاح في التعلم عندما يستطيع المتعلمون أن يفهم أنفسهم وبيئتهم. لأنهم كل إنسان فريد من نوعه ومهمة المعلمين هي تساعد في التعرف على هذا الجانب الفريد وإدراك الإمكان المتعلم^{٢٢}.

ج. نظرية الإنسانية عند كارل روجر

١. سيرة الذاتية كارل روجر

وُلد كارل رانسوم روجرز عام ١٩٠٢ سنة في أوك بارك بولاية إلينوي "Oak Park, Illionis" وتوفي عام ١٩٨٧ سنة في لاجولا بكاليفورنيا

²⁰ Bahruddin dan Moh. Makin, *Pendidikan Humanistik...* 24

²¹ Zainal Arifin Tandjung, *Sejarah Singkat Filsafat Modern dari Descartes sampai witthgenstein*, (Jakarta: Pantja Simpati, 1984), 321.

²² Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Media, 2013), 31-32.

"Lajolla, California". في شبابه، لم يكن لدى روجرز أصدقاء حتى أمضى معظم وقته في القراءة عن القاموس والدائرة معارف. وكتابه المفضل هو كتب المغامرة. قد يدرس في مجال التاريخ الزراعي *agricultural dans* في جامعة ويسكونسن "University of Winconsin". حصل على درجة الماجستير في علم النفس من جامعة كولومبيا "University Columbia" وحصل على درجة *Ph.D* في مجال علم النفس السريري هو قسم دراسة الطفل في جمعية الوقاية من العنف ضد الأطفال "*society of the prevention of cruelty to children*" في روتشستر، نيويورك، "Rochester, NewYork"^{٢٣}.

ينتج مفهوم الذات في النظرية الإنسانية من الارتباك لأنه لا يوجد تعريف لشرح "الذات". من عملية المعالج النفس التي يقوم بها عند التعامل مع عملائهم، يستخدمون مصطلح الذات تكررًا. ثم من خلال الدور مع العملاء، يفهم روجرز أن رغبتهم القوية الولقع هي أن يكون "الذات الحقيقي". من خلال هذه العملية، أدرك روجرز أن فهم "الذات" مهم جدًا وفعال في العملية الإنسانية للنمو والتطور حتى تصبح الذات هي المفهوم الرئيسي في نظرية الإنسانية عند روجرز. التي يعرفها هو " مفهوم جشطالت منظم ومتسق يتكون من وعي حول خصائص "الذاتي" أو "الذات الموضوعي" ووعي حول العلاقات بين الذاتي أو نفس الكائن والأشخاص الآخرين. ومع جوانب مختلفة للحياة والقيم المرتبطة بالآخرين. جانب الحياة المختلف والقيم المرتبطة بهذا الوعي^{٢٤}.

نشأ تطور مفهوم الذات منذ مرحلة الأطفال. في الأساس، يتشكل الهيكل الذاتي من خلال التفاعل بالبيئة، وخاصة البيئة الاجتماعية التي

²³ Endang Komara. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. (Bandung: Refika Aditama, 2014), 3.

²⁴ Calvin S. Hall & Gardner Lindzey. *Teori-teori Holistik*. Supratiknya, A. (ed). (Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 1993), 134.

تتكون من أقرب الناس (*significant others*) منها الولد وأفراد الأسرة وأعضاء صديقة اللعب. تتمتع الذات بعلاقة قوية مع التفاعل الاجتماعي ولها عنصر التقييم، هو رغبة في تقييم رأي الفرد وقدراته. في الأطفال، يُطلق الوعي الذاتي والقدرة ويفرّق بين الذات والآخرين. وتسمى الصورة الذاتية، هي طريقة لينظر الذات وتتطور من خلال مكّون الإدراك والمودة وسلوك الشخص أقرب من نفسه. وهذا التطور سوف سيسع ويخلق مفهوم الذات "*self concept*". عندما يصبح الأطفال حساسين اجتماعيًا ولديهم قدرة المعرفة ووعي ناضج، سيصبح مفهومهم الذاتي أكثر تعقيدًا. وهذا أن محتوى مفهوم الذات هو منتج الاجتماعي. وثلاثة عناصر مهم في تطوير مفهوم الذات، هي الحاجة إلى الاحترام الإيجابي (*need for positive regard*)، والاحترام الإيجابي المشروط (*conditional positive regard*)، والاحترام الإيجابي غير المشروط (*unconditional positive regard*)²⁵.

قال روجر، على الأساس يملك كل الناس رغبة القويّة ليحصل على موقف الإيجابيّ المثل الدفء والاحترام والإجازة الحب والقبول من أقرب الناس في حياته. النحو مرحلة الأطفال، يحتاجهم الحب والانتباء إلى البالغ. ويستمتّعهم عندما قبولهم من الآخرين ويخيّبهم على رادع الآخرين. ثم الاحترام الإيجابي المشروط هو يتعلم أن يفهم ماذا يفعل وما هو نوع الموقف الذي يتوقعه من المقربين منه حتى يحصل على المديح والانتباء والقبول من الآخرين. هذا هو المقصود بالاحترام الإيجابية المشروطة، عندما يرى الأطفال أنهم يتلقون إحترام الإيجابي فقط إذا تصرفوا وفقًا لتوقع الآخرين.

²⁵ Larry A. Hjellev & Daniel J. Ziegler. *Personality Theories: Basic Assumptions, Research and Applications*. (Auckland: McGraw-Hill International Book Company, 1981), 410.

وتم يقول روجر، هذا الحال سيشدد الأطفال ليطور ان يصبح شخص يعمل بكامل طاقته. لأن يحاولهم لتحقيق المعايير التي معيّن الآخرون من محاولة الفهم وإكتشف ليصبح الإنسان الذي يريدون حقًا أن يكونوا عليه. يفهم روجرز أن الإحترام المشروط لا يمكن أن يتجنبها الإنسان، لكنه يرى ممكن الإنسان لإعطاء واستلام إحترام إيجابية غير مشروطة، أي النقطة المهمة هي قبول الشخص وتقديره ومحبته كما هو من الآخرين دون أي سبب لمجرد المثل تحب الأم طفلها دون سبب، وليس لأن الطفل يستوفي معايير معينة^{٢٦}.

كان كارل روجر (١٩٠٢-١٩٨٧) أحد مؤسسي الحركة الإنسانية التي ركزت على التنمية الشخصية من خلال تمارين الحساسية، والاجتماعية، الجماعية، وغيرها من التمارين التي تهدف إلى مساعدة الناس على التمتع شخصية صحية. يبنى روجرز نظريته على أساس ممارسة التفاعل العلاجي بمرضاه. لأنه شدد النظرية لوجهة النظر الذات الشخص، فكذلك نظريته تسمى بالنظرية تتمحور حول الشخص "Person Centered Theory"^{٢٧}.

٢. مفهوم نظرية الإنسانية

يبدأ المفهوم الأساسي لفكر كارل روجر من معتقده هو أن الإنسان يولدون له الرغبة في تحقيق ما يريدون والتصرف باستمرار وفقًا للإنسان نفسه. معالج نفسي يطور علاجًا يركز على الشخص. هذا التقريب غير تقديري أو لا يوفر التوجيه الذي يجعل العميل يوضح نفسه حول من هو في محاولة لتسهيل عملية تحسين حالته. وبينما أبراهام ماسلو، يشرح نظريته بأن كل شخص لديه الدافع لتلبية الاحتياجات الهرمية. كارل روجر

²⁶ Hjelle, L.A & Ziegler, J.D. *Personality*.... 142

²⁷ Aryani & Fachri Ridwan Rafsanjani. *Kepribadian Humanistik Rogers pada Novel Mama Karya Wulan Mulya Pratiwi dan Erby . (Kajian Psikologi Sastra). Jurnal Akrib Juara, Volume 05, Nomor 2 (Mei), 2020), 265.*

مشهور كشخصية في علم النفس الإنساني ، مدرسة الظواهر الوجودية ، علم النفس السريري والمعالج^{٢٨}.

قال روجر، كان نوعان تعلمًا، وهما المعرفي (المعنى) والتجريبي (الخبرة). يعطي المعلم المعنى (المعرفي) أن عدم إلقاء القمامة من أجل منع الفيضان. فيحتاج المعلمون إلى ربط المعرفة الأكاديمية بالمعرفة المفيدة. بينما يشمل التعلم التجريبي *experimental learning* الطلاب بشكل شخصي، أخذ المبادرة، والتقييم الذاتي (*self assesment*)^{٢٩}. هو لا ينظر ان يكون أساليب عملية التعلم. ولكن يُنظر التعلم كوظيفة للشخص كله ولم يحدث التعلم إذا لم يكن مشاركة فكرية أو عاطفية للطلاب وسيقل مستوى التعلم^{٣٠}.

تساعد عملية التعلم الطلاب على تحقيق إدراك الذات (*self realization*) مناسب بالقدرة الأساسي والتفرد له الطلاب. ذكر روجرز أن التعلم الهادف (*significant learning*) له تأثير عملية التعلم. سيحدث التعلم الهادف عندما يشعر الطلاب بأهمية الحاجة التعلم وأهدافه. وقاله كل إنسان له القدرة التعلم بالطبيعي. لذلك يريد أن يعرف الطلاب في استكشاف بيئتهم ومحاولة إيجاد الشيء وفهم المعرفة من التجربة، ويسمى بأن يكون الطلاب رغبة قوية في التعلم (*the desire to learn*)^{٣١}. وتعزيز المناقشة أعلاه في بحثه من سانوسي أوجي Sanusi Uci، أن يبحث روجرز لا إضطراري أو ضغط في التعلم. لا يضع المعلم تخطيط التعلم للطلاب، ولا يقدم النقد أو

²⁸ Husamah, dkk. *Belajar....jamil* 116.

²⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi....* 31-32.

³⁰ Feida Noorlaila Isti'adah, *Teori- teori....*, 243.

³¹ Sri Esti Wuryani Djiwandono. *Psikologi* 183.

المحاضرات إلا إذا أراد الطلاب ذلك ، ولا يقيم أو ينتقد عمل الطلاب إلا يطلبه^{٣٢}.

تركز نظرية الإنسانية عند كارل روجر للطريقة student centered في تطوير إمكانات الطلاب للإنتهاء مشكلات في الحياة. ويعمل المعلمون كميسرين من خلال توفير الحافز والوعي بمعنى التعلم في الحياة والميسرين المرافقين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. وفقًا لروجرز، فإن أهم هو emotional approach / الجو العاطفي في التعلم وليس النتائج، فإن روجر مهتم جدًا بظروف المتعلم وظروفه وأوضاعه^{٣٣}.

٣. مبادئ نظرية الإنسانية

قال روجر، أهم عملية التعلم هو يهتم المعلمون بمبادئ التعليم والتعلم هي أ) لكي يكون إنسانًا مفيدًا، يجب أن يتمتع بأقصى قوة للتعلم. وليس التعلم غير المجدي للطلاب، ب) سيتعلم الطلاب أشياء ذات مغزى لأنفسهم، ج) تنظيم المادة التعليم يعني تنظيم المادة والفكر الجديد كأجزاء مفيدة للطلاب، د) التعلم الهادف في المجتمع الحديث يعني يتعلم عن العملية^{٣٤}. ويشرحه مبادئ التعليم الإنساني هي أ) يملك الإنسان قدرة التعلم بالطبيعي، ب) يحدث التعلم الهادف عندما يشعر الطلاب المادة التي له صلة بأغراضها الخاصة بحيث يكون التعلم مهمًا، ج) يتضمن التعلم تغيير الاستجابة عن نفسه ، لأنه يعتبر مهددًا ويميل إلى الرفض، د) إذا

³² Uci, Sanusi. *Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik*, (Jurnal At-Ta'lim, Vol 11 Nomor 2, 2013), 126.

³³ Naning Ma'rifatul faiqoh. & R. Umi Baroroh. 2020. *Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya Pada Maharah Istima'*. (Jurnal Urwatul Wutsqo, Volume 09 Nomor 2) 225-226.

³⁴ Sukardjo dan Ukim Komarudin. *Landasan Pendidika, Konsep dan Aplikasinya* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), 64.

كانت مهمة تعليمية تهدد الطلاب أنفسهم، فإنهم يشعرون بالتهديد على الرغم من وجود عدد قليل من التهديد من الخارج، ه) يتعلم الطلاب بدون تهديد، فيحصله التجربة بسهولة عن طريق المتنوعة وهذا هو حدوث عملية التعلم، و) سيكون التعلم ذا مغزى إذا كان أداء الطلاب جيداً، ز) يشارك الطلاب في التعلم مما يعني أن التعلم سيعمل بسلاسة إذا شاركه بمباشر في عملية التعلم وكانوا مسؤولين عن عملية التعلم، ح) يتعلم الطلاب أن يأخذوا المبادرة أنفسهم، هو أن الطلاب يشملون أنفسهم في التعلم من حيث المشاعر، ومعرفة فتوفرهم نتاج فعال، ط) إذا اعتاد الطلاب نقد الذاتي وانتقاد أنفسهم، وتقييم الآخرين فإعتقاد أنفسهم، والاستقلال، والإبداع، سيحصلها بسهولة، ي) يتعلم عن عملية التعلم، المفتوحة للتجربة المستمرة حتى يكون له رغبات في أنفسهم حول عملية التغيير، وهذا التعلم الاجتماعي في العالم الحديث^{٣٥}.

٤. عناصر البناء نظرية الإنسانية

قال روجر أن الطلاب يجب أن يتعلموا دون إكراها ولكنهم يتبادرون التعلم بالحرية، ويأخذهم المقرّر بأنفسهم والمسؤول الاختيارها الخاصة، فذلك يكون خمسة عناصر البناء، هي أ) رغبة في التعلم، وهذا بسبب يكون رغبة فضوليا الإنسان باستمرار في العالم المحيط، ب) تعلم الهادف، يختار الطلاب الأنشطة التعلم ما إذا كانت الأنشطة المنفذة مفيدة له، ج) تعلم دون عقوبة، حرية التعلم من تهديد العقوبة مما أدى إلى حرية الطلاب للتعبير حتى يتمكنوا من تجربة شيء جديد، د) تعلم بمبادر الخاصة، مما يعني أن الدافع الداخلي المرتفع يملكه الطلاب الذين أخذوا المبادرة وتمكنوا من توجيه أنفسهم، وتحديد خياراتهم الخاصة وتجريب أن تعبّر

³⁵ Carl Ransom Rogers. *Freedom To Learn*, California: Charles E. Merrill Publishing Company, 1969), 157-164.

بأنفسهم، ه) تعلم وتغيير: يجب أن يتعلم الطلاب وجه الظرف والموقف المتغير^{٣٦}.

وعند كارل راجر يشرح عن خصائص المعلم الجيد هي أ) إستجاب مشاعر الطلاب، ب) استخدام الأفكار الطلاب لتنفيذها قد المخطط الطلاب، ج) حوار ومناقشة مع الطلاب، د) شاكر الطلاب، ه) مناسب بين السلوك والفعل، و) ربط محتوى هيكل الخاطر الطلاب^{٣٧}.

د. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي تعبير عن الأصوات أو الكلمات التي مفصلية للتعبير التفكير في شكل الأفكار والآراء والمراد أو مشاعر المخاطب. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام الإشارة المسموع والمنظور التي يستخدم عدد العضلة وشبكة العضلة في جسم الإنسان لنقل الأفكار يحقق حاجتهم^{٣٨}. تعتمد القدرة على الكلام قدرة الإستماع (الاستيعاب)، وقدرة النطق (الإنتاجية)، والمعرفة (النسبية) بالمفردات وأنماط الجمل التي يجد الطلاب تواصل المعنى من تفكيرهم^{٣٩}.

مهارة الكلام من الفنون الحديث وهو مهارة الرئيسية في اللغة. وقد زيادة التحسين الإنسان في التحدث باللغة العربية عند يمارسها الحوار

³⁶ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*. (Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorogo, 2017), 87-88.

³⁷ Sukardjo dan Ukim Komarudin.....63

³⁸ أحمد فؤاد محمود عليا. المهارة اللغوية مهيتها والطريق تدريسها. (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢). ص. ٩٢.

³⁹ أحمد فؤاد محمود عليا. المهارة اللغوية ص. ٩٦.

والمناقشة بين الإنسان الآخرين باستخدام اللغة الصحيحة وصيغ النحوية المختلفة بالدقة^{٤٠}.

٢. أهمية تعليم مهارة الكلام

أهمية مهارة الكلام في اللغة لأن جزء المهارة التي يتعلم المعلم، وأهم هذه المهارة في تعلّم الأجنبية^{٤١}. في التطور الحديث، والمعرفة المتزايدة، والثورة العلمية، وتطبيق التكنولوجيا، يتسم بتزايد الطلب على العودة إلى غريزة الله في الإنسان، أي أن الإنسان يتمتع بالحرية، وأن الإنسان مسؤول، ويتمتعون بحياة الطبيعية، فيتطلبون أن يعبرون عن أفكارهم بطريقة منطقية، يهتمون بإتقان المحادثة وإتقان أسلوب الإقناع وطريقة استفزاز المستمع والحصول على رأيه في الاستماع إليه. المثال، يعطي الشخص بشهود الزور من خلال كلمه، ويجعل شخصاً بريئاً مذنباً، لذلك، فإن أهمية ممارسة الكلمة المنطوقة والتخطيط لها بطريقة مقصودة ومباشرة. الكلام هو أهم للصغار والكبار. يستخدمون الكلاون أكثر مما يكون فإن الكلام هو الشكل الرئيسي للتواصل اللغوي وأهم جزء في الممارسة اللغوية^{٤٢}.

٣. أهداف تعليم مهارة الكلام

خمسة أهداف التعليم مهارة الكلام هي^{٤٣} :

^{٤٠} انتسام محفوظ أبو محفوظ. *المهارات اللغوية*. (المملكة العربية السعودية: دار التدمرية، ٢٠١٧)، ص. ١٨.

^{٤١} Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Cetakan Pertama). (Malang: UIN Maliki Pers, 2011), 88

^{٤٢} علي أحمد مذكور. *تدريس فنون اللغة العربية*. (الرياض: دار الشواف: ١٩٩١)، ص. ١٠٦-١٠٧.

^{٤٣} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Pers, 2011), 138-140.

- أ. سهولة التحدث، يحصل الطلاب فرصة لممارسة التحدث حتى يطوروا مهارات الكلام بسهولة وسعيد، من حيث المجموعات الصغيرة ومستمتع العام فيجب الطلاب على تطوير الثقة التي إزداد من خلال الممارسة.
- ب. الوضوح، يتحدث الطلاب بصحيح وواضح، من خلال النطق والجمل. يجب أن يتلّفظها الفكرة مرصّع الجيد كي وضوح التحدث.
- ج. المسؤول، ممارسة التحدث الجيد لمسؤول المتكلم على يتحدث الواقع ويتفكره بالجيد عن الموضوع المحادثة والغرض والمخاطب والمتكلم والحالها في كل وقت.
- د. تكوين الاستماع النقدي، ممارسة التحدث الجيد وتطوير مهارة الاستماع ويكون الدقيق والنقدي للأهداف الرئيسية البرنامج التعلم. يحتاج الطلاب تعلم كيفية تقييم الكلمات التي التحدث به الطلاب.
- هـ. تكوين عادة، لا يستطيع الطلاب عادة التحدث دون نية حقيقية من أنفسهم. يجعل عادة من خلال تفاعل شخصان أو أكثر الذي الاتفاق عليه الماضي، وليس المجتمع الكبير. وفي خلق عادة التحدث باللغة العربية التزامًا من متطوّر النفس ليكون فرصة مع الآخرين كي يتحدث اللغة العربية باستمرار.

وأهداف تعليم مهارة الكلام عند الدكتور علي أحمد مذكور والدكتور إيمان أحمد هريدي هو^{٤٤}، أ) يكون قدرة لتركيب الكلمات والجمل وتشكيلها وثم إستخدامها على الكلام بالكفاءة، ٢) يكون فهم في الدلالات المناسب للكلمات والجمل والتعابير، ٣) يكون فهم الكلمة " النَّظْم" في الكلام هو تعبير من معنى موجود بالألفاظ المناسبة، ٤) يكون فهم عناصر في النظام الصوتي اللغة العربية ثم

^{٤٤} الدكتور علي أحمد مذكور والدكتور إيمان أحمد هريدي. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (القاهرة: دار الفكر العربيك القاهرة، ٢٠٠٦)، ص.

إستخدامها للنطق الأصوات، والتنغيم وإيقا النبر، ٥) يكون أن تنظيم الأفكار في وحدة اللغة المنطوقة.

٤. طريقة تعليم مهارة الكلام

أربعة طريقة تعليم مهارة الكلام^{٤٥} هي :

أ. الأسئلة والأجوبة، هذه طريقة لمحادثة النشطة وكفاءة تواصلية، أي قدرة على تطبيق القواعد النحوية اللغة في تكوين الجمل ومعرفة متى وأين. ولمن الكلمة يقوله الطلاب

ب. حفظ طريقة الحوار، يقدم المعلم نموذج الحوار المكتوب ليحفظ الطلاب في منازلهم. ومقابلة التالي، يُطلب منهم يعرض معرضهم أمام الفصل من الحوار، والاهتمام تعبير الوجه والخطوة الجسم واللهجة بالنص يعرضه الطلاب.

ج. المحادثة الموجهة، يحدد المعلم السياق عندما يتكلم الطلاب اللغة العربية. ثم يطورهم الخيالهم في المحادثة مع مخاطب مناسب لمواضيع المحددة مسبقاً. ولمنحهم من كتابة الحوار وحفظها، لم يؤكّد المعلم قرينة الحوار أولاً

د. المحادثة الحرة، يحدد المعلم موضوع المحادثة، ويعطيه الطلاب فرصة ليقوم بالمحادثة حول الموضوع بمستقل. تقسيمهم المجموع يتكون من ٤ إلى ٥ أعضاء، بحيثهم فرصة التدريب. يشرف المعلم في كل مجموعة ويعطي اهتماماً خاصاً للمجموع الضعيف في المحادثة. وبينما عند علي أحمد مذكور، يقال طريقة التعليم والتدريب على الطلاب، هو^{٤٦} :

١. المحادثة والمناقشة

⁴⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran*....140-142

⁴⁶ علي أحمد مذكور. تدريس... ص. ١١٦-٢٢٠.

أما منهج العربية بالتعاون لإدارة المدرسة والمواقف العلمية والظروف الطبيعية التي يمارس الطلاب في المحادثة والمناقشة وعملية الكلام الطلاب للتعبير القدرتهم في داخل المدرسة وخارجها

٢. حكاية القصص والنوادر

يقصّ الأباء القصص على الأطفال، ويسل الكبار رواية القصص على أصدقائهم وكانت أهم ألوان التعبير الشفوي في حكاية القصص والنوادر.

٣. الخطب والكلمات والأحاديث والتقارير

في المدرسة، يتعلم الطلاب مشكلات الإجتماعية المثل تربية السكانية، والسكن وإزدحام في الشوارع والبيوت والمدارس والمواطن العمل وغير ذلك فيعتبرون نتائج هذه الدراسة بالصورة الخطب أو التقرير.

٥. اختبارات تعليم في مهارة الكلام

لقياس قدرة ان يتحدث الطلاب، فإجراء العديد من اختبارات^{٤٧} هو :
 أ. التحدث القصير، يقوم الطلاب بالجميل او النص القصير لتعبير الأحداث ما وقعت كمثل تصوير في الصورة المقدمة أو الموضوع المحدد من المعلم
 ب. يخبر مرّة، يقرأ الطلاب الخطاب في قراءة أو يستمعون الخطاب في التسجيل، ثم يعبرون عنه مرة أخرى باستخدام لغتهم وخاصة يعطون جزاء مهمة من القراءة أو التسجيل.

⁴⁷ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Cetakan Pertama). (Malang: UIN Maliki Pers, 2011), 149-150.

ج. التحدث الحرّة، إعطاء الطلاب عدة المواضيع ثم يختارون أحد الموضوعات يريد أنفسهم، ثم يؤلفون الفكرة الرئيسية ويتحدثون عن الموضوع ببعض دقائق.

د. المحادثة، هي هذا الاختبار على طالبان أو أكثر ليتحدث الموضوع وبمساعدة الصور. يسألون ويجيبون بين الطلاب لتواصل بعضهم في شكل مناقشة

ه. المقابلة، هي الاختبار عن طريق طرح الإجابة من الأسئلة التي موجّه على الطلاب حول الموضوع ما يعرفه الطلاب من اللسان.

ه. التعليم الافتراضي

يتطوّر المعرفة والتكنولوجيا بسرعة. هذا التطور له تأثير في زيادة الانفتاح ونشر المعلومات والمعرفة حتى يتخطى العالم كله حدود المسافة والمكان والغرفة والزمان. يمتد تأثيرها إلى حياة مختلفة، بما في ذلك مجال التعليم. يؤدي استخدام التكنولوجيا في نظام التعلم إلى التعلم الإلكتروني نتيجة للتكنولوجيا. أحد تطبيقات التكنولوجيا هو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لقد أدى التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تغيير نظام التعلم التقليدي إلى نمط وسائط، منها وسائط الكمبيوتر بالإنترنت الذي نشوء التعلم. في نمط التعلم، يختار المتعلمون المواد التعليمي بناءً على اهتماماتهم الخاصة، حتى يصبح التعلم ممتعاً، وليس مملاً، ويكون بالتحفيز، والحماس، ويجذب الانتباه^{٤٨}.

تتأثر الزيادة في فرص التعلم الموزعة بيئة العولمة في التعليم من خلال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تؤدي عولمة التعليم إلى التجانس وتضاؤل الاستقلالية والثقافة والإنسانية. بسبب العولمة في عالم التعليم اليوم وفي

⁴⁸ Munir. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009), 1-3.

المستقبل، يكون العديد من الاتجاه، منها ١) التعلم عن بعد (*distance learning*) يتطور بشكل متزايد بسهولة عقد التعليم المفتوح (*open education*) والتعليم عن بعد (*distance education*). ٢) تقاسم الموارد معا بين المؤسسة التعليمي في الشبكة، ٣) عدد مصادر المعلومات، مثل المختبر، المكتبة الرقمي من خلال الإنترنت، ٤) فعالية استخدام تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات التفاعلية مع الوسائط المتعددة مثل أجهزة الكمبيوتر مع الإنترنت لإستكمال وسائط التعلم الموجودة، وبالتالي يصبح استخدام وسائل الإعلام التعلم أكثر المتنوعة^{٤٩}.

وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (*Information and Communication Technology/ ICT*) بشكل مبتكر في جميع مراحل أنشطة التعلم والعلم، يبدأ من وضع خطط التعلم، وإعداد المواد، وتقديم المواد، وتنفيذ التعلم، حتى التقييم. إن الآثار المترتبة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم المبتكر هي اكتساب التعلم النشط والتعاوني والإبداعي والتكاملي والتقييمي. التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل الوسائط التشعبية، والمحاكاة يستطيع أن يسهل الطلاب في الاستفادة وتحليل المعلومات الجديدة. لا يحفظ الطلاب الكلمات فحسب، بل تسهيلهم لبناء معرفة جديدة كمثال الحياة اليومية، حتى تصبح تعلمًا نشطًا وممتعًا للغاية. يشجع التعلم المدعوم بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المثال منتدى المناقشة، الدردشة، البريد الإلكتروني، يستطيع أن يشجع الطلاب على التفاعل والتعاون مع زملائه للطلاب والمعلمين والخبراء في المجال ذي الصلة أينما كانوا. يعطي التعلم القائم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات منها المحاكاة

⁴⁹ Munir. Pembelajaran5-7.

والألعاب والرسوم المتحركة الطلاب للمعالجة الموقف الحال وخلق النتائج خلاقة وجذابة^{٥٠}.

جائحة Covid-19 يجعل المؤسسة التعليم تنفذ فجأة التعلم عن بعد، خاصة عبر التعليم الافتراضي، التعلم عن بعد عبر التعليم الافتراضي هو التعلم عن بعد يوفر أساليب المادة التعليم والتفاعل، مفتعل بوسائل التكنولوجيا الإنترنت. فكذا، لا يستطيع فصل استمرار التعلم عبر التعليم الافتراضي عن وجود البنية التحتية الإنترنت كالتكنولوجيا الرئيسي. في هذا التعلم، استبدال وجود فئة كتنفيذ التعلم بفئة الافتراضي تسمى بنظام إدارة التعلم (*learning management system /LMS*). في سياق التعلم، موضع التعلم هو مصدر التعلم الرقمي. إجراء أشكال المختلفة من كائنات التعلم مثل النص، الصورة، الفيديو، الصوت، الرسوم المتحركة، المحاكاة، المسابقة، الاختبار والمنتدى المناقشة^{٥١}.

فوائد التعلم عبر الإنترنت، وهي (١) تحسين جودة التعليم والتدريب يستخر الوسائل الإعلام بفعالية في التعلم، (٢) زيادة المجال التعليم والتدريب الجيد عبر التعليم الافتراضي، (٣) يكون تكلف على يستخر التعليم والتدريب الجيد من خلال استخدام المورد^{٥٢}.

في سياق التعلم، وجود وسيلة التعلم كالمساعد التدريس، بشكل إلكتروني وغير إلكتروني الذي استخدامها لنقل المعلومات التعلم. تأتي وسائل الإعلام من اللغة اللاتيني ميديوس "medius"، وجمعه هو متوسطة "medium" تفسيرها كوسيط^{٥٣}. خصائص وسيلة التعلم هي (١) سمة خيالي (*fixative property*)،

⁵⁰ I Kadek Suartama. *E-Learning Konsep Dan Aplikasinya*. (Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2014), 11-13.

⁵¹ Agus Sumantri, dkk. *Booklet Pembelajaran Daring*. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 2020), 6-42.

⁵² Yusuf Bilfaqih & M. Nur Qomarudin. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 4.

⁵³ Heri Susanto & Helmi Akmal. *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi*. (Banjarasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, 2019), 14.

هو يصف قدرة الوسيلة التسجيل وتخزينه وحفظه وإعادة الحدث أو الموضوع يمكن فرزها وإعادة ترتيبها باستخدام وسائط مثل التصوير الفوتوغرافي والفيديو والأشرطة والأشرطة الصوتية وأقراص الكمبيوتر والأفلام، (٢) سمة تلاعب (Manipulative Property)، وهي تحويل الحدث أو الموضوع بهدف الوقت القصيرة، المثال هذه الأحداث التي تستغرق أيامًا أو شهرًا للطلاب في وقت القصيرة يبلغ خمس أو عشر دقائق، (٣) سمة توزيع (Distributive Property)، هي نقل الحدث عبر الغرفة وتقديم الحدث على عدد الطلاب بحافز التجريبي المماثل نسبيًا فيما يتعلق بالحدث. المثال يستطيع أن ينشر سجل الفيديو والصوت وأقراص الكمبيوتر في جميع المكان المطلوب في أي وقت، حتى هذه وسيلة استخدام لجميع الفرق في مكان المختلفة ونفس الوقت^{٥٤}.

أنواع وسيلة التعلم منها (١) وسيلة سمعي، يكون محتوى رسالتها من خلال حاشية السمع، ينظر من طبيعة الرسالة المسموح، يعتبر وسيلة الصوتية الرسالة اللفظية (اللغة اللفظية أو الكلمات)، وسيلة غير اللفظية (الأصوات والنطق) الراديو، الكاسيت، الصوت، mp3، (٢) وسيلة بصري، يكون محتوى رسالتها من خلال حاشية البصر، من خلال البرمجيات (software) التي تكمل أداة العرض تنتج زاوية انكسار ضوئي أو صورة تطابق المادة المطلوبة، المثال الصورة، البوم، الملصاق كاريكاتوري، رسم بياني، وغير ذلك (٣) وسيلة سمعي بصري، يسمى بالوسيلة الفيديو هو استخدام هذا الوسيلة ليختبر الرسالة التعلم، منها الفيلم الصوت، الفيديو، تلفزيون، صوت الشريحة، (٤) وسائل الإعلام (multimedia)، هو تقديم عناصر الوسيلة الكامل، المثال شريط سينمائي، غالبًا تحديد الوسائل الإعلام بأجهزة الكمبيوتر والإنترنت والتعلم القائم الكمبيوتر، (٥) وسيلة الواقع، هو الوسيلة الحقيقي الموجود في البيئة الطبيعية، في ظروف

⁵⁴ Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), 35-37.

معيشية والحفاظ عليها مثل الحيوان والعيّنة والمُعشبة وغير ذلك، إحدى الطرق هي التأكيد على التقنية المستخدمة في صناعة الإعلام. مثل الصور، التصوير الفوتوغرافي، التسجيل الصوت، إلخ^{٥٥}.

⁵⁵ Ani Cahyadi. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*. (Banjarmasin: Laksita Indonesia, 2019), 47-48.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

وفي هذا نوع البحث المستخدم هو البحث والتطويري. البحث التطويري هو طرق البحث المستخدمة ليحصل على نتائج معينة واختبار فعالية هذا النتائج¹. تقوم الباحثة بالبحث التطويري لأنها هدف هذا البحث لتخلق نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على نظرية الإنسانية عند كارل روجر.

ومنهج البحث هو نموذج ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، وتقييم)

ب. نموذج البحث والتطوير

استخدم الباحثة نموذج التطويري ADDIE لتصميم نظام التعليمي. تعني كلمة ADDIE هو Analysis, Design, Development, or prodduction, Implementation or Delivery and Evaluations. ويستخدم نموذج ADDIE لأشكال مختلفة من تطوير المنتجات مثل النموذج، والإستراتيجية، والطريقة التعلم والوسيلة والمواد التعليمي².

تقول الباحثة إن هذه إجراءات البحث والتطوير أقلي وأكمل لتطوير المنتج في شكل نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام. وتنفع الباحثة وسيلة التفاعلي في تعليم الافتراضي، لأنها يستمع الطلاب من يتحدثون الشخص باللغة العربية، ثم تقليدهم ما يسمعون أو التعبير عنه.

¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, (2014), 407.

² Endang Mulyatiningsih. *Riset Terapan*. (Yogyakarta: UNY Press, 2012), 183-184.

ج. إجراءات البحث والتطوير

فيما يلي إجراءات البحث والتطوير من نموذج ADDIE^٣ هو:

- أ. تحليل (need assessment) هو إجراء تحليل الاحتياج وتحديد المشاكلات (الاحتياج) على معلم وطلاب وإجراء تحليل الوظيفة. هذه مرحلة التحليل، تقوم الباحثة بملاحظة ومقابلة في مدرسة المتوسطة الإسلامية شمس العارفين. يعني تلاحظ الظرف التي تحدث عندما عملية التعلم بمباشرة، ومقابلة على مدير المدرسة ومدير المنهج ومعلم وطلاب ونتائج هذا التحليل مرجعا في تطوير وسيلة التعلم التفاعلية.
- ب. تصميم (Design) هو إجراءات الثانية من نموذج التصميم نظام التعلم ADDIE. تقوم الباحثة بصياغة هدف التعليم محددة وكمي ومرعي وواقعي ثم تقوم الباحثة بتجميع الاختبارات التي تتوافق بأهداف التعلم وتحديد استراتيجية التعلم الإعلامية المناسبة. ثم تصميم المنتج، وتجميع المواد في شكل نص العربي ليستمع الطلاب المواد بالهتمام والانتباه وفهمها.
- ج. تطوّر Development هو تصبح التصميم حقيقة أي إذا مخطط من وسائل الإعلام فينبغي متطور. تقوم الباحثة يصنع وسيلة التعلم التفاعلية وتحقيق خبير المنتج يعني تأخذ البيانات من أهل المواد وأهل الوسيلة.
- د. تنفيذ Implementation هو إجراءات الحقيقة لتنفيذ نظام التعلم الذي إنشاؤه. في هذه المرحلة، تثبيت أو ترتيب كل ما تطويره بطريقة تناسب بدوره أو وظيفته حتى تنفيذه. تقوم الباحثة بتطبيق وسيلة التعلم في الفصول الافتراضي في تعلم مهارة الكلام على المعلم والطلاب. ثم تعطي الباحثة

³ Amir Hamzah. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)*. (Malang: Literasi Nusantara, 2019), 39-41.

استبانة للمعلم والطلاب لتقديم إجابة أو تقييم لوسيلة التعلم التفاعلية التي قد تطویرها.

٥. تقييم Evaluation هو عملية معرفة ما إذا كان نظام التعلم الذي بناؤه ناجحًا مناسب بأمنية أم لا. في هذا البحث تقييم لأنشطة التنفيذ. كانت نتائج التقييم في شكل نصيحة من المعلم والطلاب عندما التجربة حتى تقوم الباحثة بالمراجعة النهائية.

د. حضور الباحثة

قال موليونغ Moleong، إن حضرت الباحثة هي أداة لجمع البيانات الرئيسية^٤. تحضر الباحثة مهم وتحتاج بالأمثال. الباحثة كالأداة الرئيسية للكشف عن المعنى وأدوات جمع البيانات. فكذا، يشارك الباحثة في حياة الأشخاص الذي دراسته. في هذا البحث تذهب الباحثة مباشرة إلى الميدان لرصد وجمع البيانات المطلوبة. تقوم الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية شمس العارفين، باسوروان من ١ يناير إلى ١ مارس. أما البيانات المطلوبة في هذه الدراسة عن حالة الطلاب عندما تعلم مهارة الكلام عبر التعليم الافتراضي من خلال نظرية الإنسانية.

٥. مكان البحث

إن طريقة تحديد ميدان البحث هي ينظر النظرية الموضوعية ويفهم المشكلات البحث. لذلك تجب الباحثة الذهاب إلى الميدان لمعرفة ما توافق بالواقع في الميدان^٥.

مكان البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية شمس العارفين في قرية فوكول منطقة كراتون مدينة باسوروان. تستخدم الباحثة هذه المدرسة لأن الموقع يسهل الوصول إليه، وتحصل الباحثة البيانات التي تتوافق بالواقع في

⁴ Moleong, J.Lexy. *Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 87.

⁵ Moleong, J.Lexy. *Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 125.

الميدان، حدث الظاهرة الطلاب، خاصة حول مهارة الكلام بالمشكلات التي يطرحها الباحثة.

و. البيانات ومصدرها

لابد للباحثين من الالتفات إلى أمور عدة أهمها :

أ) البيانات الكيفي (*descriptive qualitative*) هي نتيجة من الملاحظة والمقابلة هي الاحتياجات والمشكلات المعلم والطلاب في تعليم مهارة الكلام عبر الافتراضي وبالمقابلة على مدير المدرسة ومدير المنهج ومعلم اللغة العربية وطالب في تعليم مهارة الكلام عبر الافتراضي.

ب) البيانات الكمي (*descriptive analysis statictis*) هي نتيجة صلاحية من خبير المواد وخبير التعليم بنظرية الإنسانية عند كارل روجر عبر الافتراضي باستخدام الاستبانة ونتيجة الاختبار القبلي قبل استخدام نظرية الإنسانية عند كارل روجر والاختبار البعدي بعد استخدام نظرية الإنسانية عند كارل روجر في فصل التجريبي.

ز. اسلوب جمع البيانات

اسلوب جمع البيانات هي أحد السلاسل المهمة في إجراء البحث. من خلال جمع البيانات، سيحصل المعلومات أو الظواهر المهمة، الصحيحة الموثوقة، حتى يستطيع حساب النتائج التي توصلت إليها دراسة العلمية^٦.

يجمع الباحثة البيانات من خلال التقنيات، هي:

١) الملاحظة، طريقة المراقبة في الملاحظة هي يلاحظ السلوك وخلفيّة البيئية والجوانب الأخرى الذي يتعلق بنشاط البحث^٧. وقسمان التقنية الملاحظة، وهما الملاحظة المنهجية، هي تقوم الباحثة بالتقنية المباشرة، وتشعر الحال

⁶ Moh Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Cetakan Pertama) (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2010), 125.

⁷ Amir Hamzah. *Metode Penelitian*..... 123

في موضع البحث، وبينما أن الملاحظة غير المنهجية هي تقنية التي لا تشارك المباشر في إجراء البحث ولكن تلاحظ الباحثة الموضع الذي ستبحثها^٨.

أخذت الباحثة الملاحظة غير المنهجية لأنها تنفيذ النظرية الإنسانية لمهارة الكلام عبر التعليم الافتراضي حتى لا تشاركها إلى الميدان، ولكن تلاحظها مهارة الكلام من التعليم الافتراضي. فملاحظة في البحث منها الملاحظة في عملية التعليم بتنظر المنهج الجديد أو المنهج التعليم الافتراضي، والملاحظة على المعلم والملاحظة على الطلاب.

(٢) المقابلة، إن مرحلة النجاح المقابلة في الحصول البيانات من الموضع الذي ستبحثها هي قدرة الباحث في المقابلة. عملية من خلال التفاعل مع الأشخاص الآخرين بالجيد، والذين يعطي الأسئلة بالجيد وبالذقة عندما لم يكفي المصادر يعطي المعلومات التي يتوقعها الباحثون^٩.

هذا البحث، المقابلة مع مدير المدرسة، مدير المنهج، والمعلم، والطلاب عن التعلم اللغة العربية عبر التعليم الافتراضي منها حول المرافق، والمناهج الجديدة، والعوامل المؤيدة والمثبطة عبر التعليم الافتراضي، تقديم الأساليب للطلاب، ويفكر المعلمون في النظرية الإنسانية عند تطبيقها في مهارة كلام عبر الافتراضي، ومرحلة فعالية الطلاب في تعلم مهارة كلام قبل وبعدها تطبيق النظرية الإنسانية، وغير ذلك.

(٣) الاستبانة، تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال تقديم العديد من الأسئلة المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة عليها^{١٠}. تستخدم الباحثة الاستبيان لتأخذ البيانات من اختبارات جدوى المنتج التي تستهدف خبير المواد

⁸ Amir Hamzah. *Metode Penelitian*.... 124

⁹ Jonathan Sarwono. *Metode Penelitian kuantitatif dan Kualitatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), 224-225.

¹⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 9Bandung:Penerbit Alfabet,2017), 142.

وخبير التعليم والمعلم والطالب، وكانت الخطوة التالية الإستهانة تستهدف الطلاب والمعلمين في التعليم التفاعلي للمنتجات التي المنتج تطويرها فيما إذا كان يستطيع المنتج تطبيق في مهارة الكلام الافتراضي بشكل فعال أم لا.

(٤) الاختبار، كما نقل ابنو (٢٠٠٣)، حتى يكون تنفيذ الاختبار مشجعاً، فإن أول ما يجب فعله هو البيئة المريحة، لأن المكان الصاحب وقلة الإضاءة والحال خارج المكان الصاخبة سيؤثر على نتائج الاختبار، والثاني هو إكْتِرَات لأنه لا يستطيع الشخص يتبع الإختبار قلقاً وتعباً بالجيد^{١١}.

الاختبار هو أدوات البحث العلمي منها الأسئلة، تستخدم أوراق العمل لقياس المعرفة والمهارة والقدرة والموهبة في المبحث. يكون الاختبار في شكل الأسئلة يمثل كل البنود نوعاً واحداً من المتغير بناءً على الأهداف وموضع البحث^{١٢}.

تستخدم الباحثة الإختبار هو الاختبار الأسئلة تتعلق بمهارة الكلام، المثل السؤال والجواب باللغة العربية، وحفظ الأحاديث، ونطق الكلمات، وتأليف الجمل، والتعبير عن التفكير، والإجابة من السؤال النص المقروء باللغة العربية. وتستخدمها الإختباران هما الإختبار القبلي والبعدي في فصل التحكم وفصل التجريبي يعطي بعض بعضا البنود على الطلاب في فصل الثامنة المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمهارة الكلام.

(٥) التوثق، أنشطة التوثيق هي أنشطة إجراؤها في البحث عندما يحدث التعلم التفاعلي الافتراضي. كانت البيانات التي جمعها الباحثة منها صور ووثائق وفيديو باستخدام مسجل الفيديو وكاميرا ومسجل الصوت.

¹¹ Moh Ainin. *Metodologi...* 128.

¹² Amir Hamzah. *Metode Penelitian....* 127.

ح. تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات لمدخل الكيفي هو تستخدم الباحثة نموذج من Miles Huberman هو تقليل البيانات، عرض البيانات والاستنتاج^{١٣}. أما خطوة تحليل البيانات عند ميليس هو بيرمان وسلدانا^{١٤} هي :

(١) تقليل البيانات، يختار الباحثون البيانات وتغيّره من البيانات المقابلة والوثائق والمواد التجريبية الأخرى. تختار الباحثة البيانات من مدير المدرسة، مدير المنهج، المعلم، والطلاب ليعرف مرحلة القدرة وحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية، البيانات من المقابلة عملية التعليم، المعلم، الطلاب. والبيانات من إنتاج الإستبانة والقيمة القبلي والبعدي في فصل التجريبي والوثائق من المدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية باسوران.

(٢) عرض البيانات، يصنع الملاحظ والمصنغ وغير ذلك في شكل رواية ليقوم الطلاب بالنشط المهارة الكلام بالجميل، يعرف المدة التي لم يفهمه ويخطط المدة التالي.

(٣) الاستنتاج، بعد إعداد البيانات تكوين النص الرواية فتعطي الباحثة الخلاصة الإنتقاليّ ليستطيعهم مرحلة القدرة الطلاب.

ب. تحليل البيانات لمدخل الكمي، يقوم الباحثة بمدخل الكومي لأنها تحليل الخطوات من الإستبانة لمدى صلاحية والإختبار القبلي والإختبار البعدي لفعالية نظرية الإنسانية عند كارل راجر لمهارة الكلام عبر التعليم الافتراضي. وإستخدم مدخل الكومي هو قياس مستوى الطلاب من الفهم

¹³ Pawito. *Penelitian Komunikasi Kualitatif*. (Yogyakarta: Lkis, 2007), 107.

¹⁴ Miles Huberman M.B & John Saldana. *Qualitative Data Analysis, A. Methods Source Book*. (Jakarta: UI Press, 2014), 31.

وإجراء التعلم العربي. ويُستخدم البيانات في هذا البحث في شكل الرقم أو بيانات العددي^{١٥}.

بناءً على نتائج مدى صلاحية في التعليم التفاعلي في المدرسة، تستخدم الباحثة معيار القيمة عند أريكونط، يهدف بيقّر مستوى صلاحية الوسيلة منها متغير خصائص البيانات الكمي على يصبح البيانا الكيفي^{١٦}، وهذا الرموز الإستبانة هو:

$$P = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

P : إصابة التي تبحث عنها

X : عدد إصابة الإجابات المبحوثين في بند واحد

Xi : عدد إصابة المثالي في بند واحد

$\sum X$: مجموع عدد إصابة الإجابات المبحوثين في بند واحد

$\sum Xi$: مجموع عدد إصابة المثالي في بند واحد

100% : عدد الثابت

استحقاق	النسبة المئوية	ترتيب
صالح	٨٥% حتى ١٠٠%	٤
كفاء صالح	٧٥% حتى ٨٤%	٣
ناقص صالح	٦٠% حتى ٧٤%	٢
غير صالح	٥٩% حتى ٥٠%	١

بناءً على جداول مستوى مدى صلاحية في نموذج التعليم الافتراضي الذي قد إختباره، فيجد الخلاصة أن نتائج التحليل على يظهر ٨٥% حتى ١٠٠% فوسيلة التعليم

¹⁵ Nikolaus Duli. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2019).

¹⁶ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rinneka Cipta, 2006). 282-287.

التفاعلي الممتاز كوسيلة التعليم في التعليم الافتراضي، أن نتائج التحليل على يظهر ٧٥ % حتى ٨٤ % فوسيلة التعليم التفاعلي المقبول كوسيلة التعليم في التعليم الافتراضي، أن نتائج التحليل على يظهر ٦٠ % حتى ٧٤ % فوسيلة التعليم التفاعلي الناقص كوسيلة التعليم في التعليم الافتراضي، أن نتائج التحليل على يظهر ٠ % حتى ٥٩ % فوسيلة التعليم التفاعلي الضائف كوسيلة التعليم في التعليم الافتراضي. وفيما يلي خطوات التحليل البيانات الكمي بناء على الإختبار القبلي والإختبار البعدي هما :

(١) جمع قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

تقوم المعلم بالاختبار مهارة الكلام في شكل متعدد الإختيار وأسئلة المقالية قبل وبعد تطبيق نظرية الإنسانية في تعلم اللغة العربية. بعد إجراء الاختبار، تقوم الباحثة بتسجيل قيمة الاختبار.

(٢) الإختبار الإحصائية "ت"

بعد جمع الإختبار القبلي والإختبار البعدي ، كانت الخطوة التالية هي أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات عينة مقترنة اختبار T. من IBM SPSS (المنتجات الإحصائية وحلول الخدمة) الرقم ٢٣ لعام ٢٠١٥. هدف هذا المدخل لقياس مستوى فعالية الطلاب في نتائج التعلم باستخدام تطبيق نظرية الإنسانية في تعلم مهارة الكلام.

تقوم الباحثة paired sample test خطوة الأولى هي إجراء اختبار الحالة الطبيعية. بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov بمساعدة SPSS^{١٧}.

¹⁷ Istiqamah. (2019). *Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi Dengan Model Kooperatif Tipe STAD Terhadap Sisw Kelas X MAN 3 Aceh Utara*. (Jurnal Ilmiah Didaktika, Volume 19 Nomor 2), 225

تكون صياغة الفرضية لاختبار Kolmogorov-Smirnov على النحو التالي:

H_0 : توزيع موضوعات البحث بشكل طبيعي

H_1 : لا توزيع موضوعات البحث بشكل طبيعي

معايير الاختبار إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من مستوى الأهمية ٠.٠٥ ، فقبول

H_0 ورفض H_1 .

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تهدف البحث لتطوير نموذج التعليم الافتراضي على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر. ويكون إجراءات البحث والتطوير هي تكييف من خطوات البحث والتطوير ADDIE في تصميم نظم التعلم يتكون من خمس مراحل هي تحليل، وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم.

المبحث الأول : تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر

أ. تحليل الاحتياجات نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر

تحليل الاحتياجات هو بداية في تنفيذ البحث والتطوير. وغرضه هو لتحديد وتحليل المشكلات التي تدعم في تنفيذ هذا البحث والتطوير، حتى سيحصل نتائج البحث والتطوير يناسب إحتياج المعلم والطلاب. أما البيانات من خلال الملاحظة في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢١ والمقابلة في التاريخ ٤ مايو ٢٠٢١ في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية بأسوران.

بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحثة، أن إحدى العقوبة في تعليم الافتراضي لمهارة كلام هي لا يكون نموذج التعليم مخصص لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة كلام. لا إختلاف نموذج التعليم المثل طريقة تعلم تستخدم طريقة المبسيرة فقط، بمعنى أن المعلم يعين الطلاب لقراءة المحادثة يناسب ورقة العمل وإرسالها عبر رسالة صوتية، ووسائل التعلم المستخدمة هي whatsapp وغالبًا يعطي المعلم وظيفة لترجمة نص قراءة أو مفردات في ورقة عمل. لكن الطلاب لا يزالون أقل اهتمامًا بالفضول ويحاولون تكلم اللغة العربية. ومنهج المستخدم في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية بأسوران هو منهج

٢٠١٣ (k13) الذي يتطلب المعلم ليجمع بين التعلم بمساعدة التكنولوجيا. لذلك، تفكر الباحثة لتطوير نموذج تعليم جديد، وأكثر تفاعلية، ويجذب اهتمام الطلاب وفضولهم حول المواد التعليمية المنفذة.

في هذا الفصل، تقدمت الباحثة تحليل الإحتياج المعلم والطلاب في التعلم عبر الافتراضي وتعزيز نتائج التحليل بالملاحظة والمقابلة على المعلم والطلاب منها :

١. ملاحظة

قامت الباحثة بالملاحظة ف المدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان التاريخ ١ أبريل ٢٠٢١. وقع المدرسة في الشارع كاريا بكتي قرية بوكول باسوروان. والموضوع البحث هو فصل الثاني. تستخدم الملاحظة المطبقة في البحث والتطوير لنموذج التعليم النظرية الإنسانية عند كارل روجر ملاحظة منظمة . المقصود هو عرفت الباحثة يأخذ البيانات المنظمة ويعرف متغير الواضح الذي ستمتبع. قامت الباحثة بملاحظة عبر الافتراضي في أنشطة التعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام في هذه المدرسة الفصل الثاني. وكتب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في هي كتب اللغة العربية للطلاب مقارنة علمية لمنهج ٢٠١٣ من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ٢٠١٩ بالإضافة إلى الكتب المستخدمة ببعض المدرسة المتوسطة الأخرى.

في تعليم مهارة الكلام، دخلت المعلم فصلاً افتراضياً بوقت محدد مسبقاً، وينتظر دخول الطلاب إلى مجموعة Whatsapp و ثم تقول المعلم السلام، ويوفر الحافز ويوفر المواد المقدمة عبر رسالة الصوتية ويستطيع الطلاب الرد عندما يبدأ المعلم في الدخول الفصل الافتراضي، ويستطيعهم الرد عندما يسأل المعلم وبعض الطلاب التعبير عن أنفسهم بما يعرفونه عن المادة المقدمة.

عندما تعلم مهارة كلام، يعطي المعلم تعليمات للطلاب تكلم اللغة العربية باستخدام مادة محادثة من موضوع يحدده المعلم، تكلم الطلاب اللغة

العربية ليس تناوب مثل الطريقة المباشرة، أي أن المعلم يعين شخصين للتقدم وإجراء محادثة وفقاً للمادة، ولكن نطق جميع المحادثة من خلال رسالة الصوتية وإرسالهم إلى مجموعة whatsapp في هذا التعليم الافتراضي، تأخر بعض الطلاب في الدخول لمجموعة whatsapp ولم يجمع رسالة الصوتية بسبب صعوبة تحديثهم اللغة العربية. وهناك لا يفهم نص العربية في كتاب اللغة العربية لأن غير واضح الكتابة، ولا يهتم أن يتكلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج الملاحظة، أن طلاب الصف الثاني لديهم مستوى القدرة على الفهم بسبب أصول المدرسة المختلفة. هناك بعض من المعهد الذين يعرفهم تعلم اللغة العربية وبعضهم من المدارس الابتدائية الذين لم يعرفوا تعلم اللغة العربية. لذلك، يكون خصائص طلاب في الصف الثاني، فيما يلي (١) يميل الطلاب نعاس عندما يبدأون الملل ، (٢) يحب الطلاب الاستماع عندما يروي المعلم القصص، (٣) يحتاج الطلاب تكرار مادة لأنها تعتبر معرفة جديدة، (٤) يميل الطلاب إلى الإحساس بالثناء والتشجيع والتحفيز حتى يرغبون في تعلم اللغة العربية، (٥) تختلف القدرة الاستيعابية لكل طالب.

٢. المقابلة

بعد الملاحظة تقوم الباحثة بالمقابلة على مدير المدرسة ومدير المنهج والمعلم اللغة العربية في الصف الثاني التاريخ ٢ أبريل ٢٠٢١. استخدمت الباحثة المقابلة المنظمة لأن أعدت الباحثة أسئلة للمخبرين. وطرحت الباحثة عدة الأسئلة حول المدرسة، سنة تأسيس المدرسة، هوية المدير ومعلم اللغة العربية، عدد الفصول تدريسها، وقت التدريس المحدد، المادة تدريسها، استراتيجية تدريس اللغة العربية، خاصة في اللغة العربية مهارة الكلام الافتراضي، وسائل التعليم المستخدمة طول التعليم الافتراضي، عوامل الداعمة والمعوقة في التعليم الافتراضي.

تأسست مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية في عام ٢٠١٦ يؤدي المرحوم الحاج رشيد حتى عام ٢٠٢٠، وحل محله السيد بدر صالحي. بناء على المقابلة على مدير المدرسة أن هناك ٨٦ طالبًا و ٣٠ طالبًا في الصف السابع و ٢٦ طالبًا في الصف الثامن وطلاب الصف ٣٠ في الصف التاسع. وأما معلم اللغة العربية هي سيدة اليس صالحة.

يعد نموذج التعليم الافتراضي شيئًا جديدًا في هذه المدرسة لأن لم تقم التعليم عن بعد مطلقًا السابق، ولكن التعليم الافتراضي سيكون فعالًا إذا كان مدعومًا بمرافق وبنية تحتية جيدة. هذا سواء مع رأي المدير المدرسة

" التعليم الافتراضي هو تعليم جديد في جائحة كورونا وأقل كفاءة إذا لم يكن مدعومًا بالمرافق والموارد" ^١

" يصعب القيام بالتعلم الافتراضي في مدرستنا لأن حالة البيئة المنزلية ليست داعمة، فقط عدد قليل من الطلاب قادرون على استخدام التعلم الافتراضي" ^٢

الوسائل التعليم المستخدم فعليًا هي تلك التي يمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة. وبالطبع لا تجعل التعلم يسير بسلاسة ، على العكس من ذلك ، إذا كان هناك وصول كافٍ إلى الإنترنت وكان لدى الطلاب هواتف Android كأداة للتعلم الافتراضي.

" تجري هذه المدرسة التعليم الافتراضي، والوسائل المستخدمة هي WhatsApp ولكن هناك العديد من العقبات مثل بعض الطلاب الذين ليس

^١ مدير المدرسة في التاريخ ٢ ابريل ٢٠٢١

^٢ مدير المنهج في التاريخ ٢ ابريل ٢٠٢١

لديهم هواتف محمولة ، بسبب القيود الاقتصادية وهناك بعض الطلاب الذين يعيشون في مدارس داخلية إسلامية"^٣

"whatsapp هو وسيلة يسهل على الطلاب الوصول إليها ، ولكن معظم الطلاب يلعبون بالهواتف المحمولة عندما يبدأ التعلم ، وهناك البعض ممن ليس لديهم حصص ودور الآباء الذين لا يستطيعون مرافقة أطفالهم عند التعلم"^٤

بناء على المقابلة أعلاه، أن وسائل التعليم الذي وصول إليها بسهولة الطلاب هي whatsapp ولكن هناك العديد من العقبات مثل عدم وجود حصص، وإساءة استخدام الطلاب لهواتفهم المحمولة كمكان للعب، والآباء الذين لا يهتمون أطفالهم عندما يحدث التعلم الافتراضي.

في هذا التعليم الافتراضي، طريقة المستخدمة هي طريقة المحادثة الموجهة، حيث أعد المعلم موضوعاً محدداً مسبقاً ويتحدث الطلاب اللغة العربية من خلال رسالة الصوتية لأنه باستخدام طريقة المحادثة الموجهة يمكن للطلاب قراءة النص الموجود بسهولة ويمكنهم إرسال رسائل صوتية عبر الصوت لاحظ أن استخدام whatsapp يجعل الطلاب لا يواجهون صعوبة في استخدام وسائط التعلم ولا يعطي المعلم مهارة كلام أثناء الجائحة ، لأن الظروف التي لا يمكن أن يكون لها حصص ولا يوجد بها هواتف محمول هي العوامل الرئيسية في تعلم مهارة كلام. تمشيا مع رأي معلمي اللغة العربية.

"أستخدم أسلوب المحادثة الإرشادية لأنه يسهل على الطلاب قراءة أو التحدث باللغة العربية مع النصوص الموجودة ، ثم أثناء هذا الوباء نادراً ما أعطي

^٣ مدير المدرسة في التاريخ ٢ أبريل ٢٠٢١

^٤ مدير المنهج في التاريخ ٢ أبريل ٢٠٢١

مهارة متعلقة بمهارة كلام بسبب الحصص المحدودة ومساكن الطلاب، وبعضهم يعيش في مدارس داخلية إسلامية" ^٥

عندما يحدث التعلم، هناك بعض الأشخاص النشطين في التعلم الافتراضي، والبعض الآخر غير نشط، ويجد المعلمون صعوبة في تكييف الطلاب، ونتيجة لذلك هناك الكثير من الوقت لتهيئة الطلاب لدخول الفصول الافتراضية. وهذا يتماشى مع رأي مدرس اللغة العربية.

"دخلت الفصل في الوقت المحدد وفقاً للوقت المحدد ولكن كان هناك بعض الطلاب الذين تأخروا في الالتحاق بالفصل الافتراضي والبعض الآخر لم يستجب على الإطلاق، وكان أيضاً أجاب بنشاط وأجاب عن الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية" ^٦

سيعمل التعلم الافتراضي بسلاسة إذا كانت هناك عوامل داعمة في تعلم مهارة كلام بما في ذلك حزم البيانات من وزارة التعليم والثقافة والهواتف المحمولة الخاصة التي يتم توفيرها للأطفال الذين يعيشون في بيئتين من قبل مقدمي الرعاية في بيئتين. هذا يتماشى مع رأي المعلم

"معظم الأطفال ليس لديهم حصص، والحصص من وزارة التربية والتعليم والثقافة هي وسيلة جيدة للأطفال للقيام بالتعلم الافتراضي. وخاصة مهارة كلام، يكون الأمر صعباً بعض الشيء إذا لم يتم تطبيقه وجهاً لوجه، إذا كان ذلك بشكل مباشر يمكن للمدرس على الفور تصحيح الخطأ ومراقبة الطلاب حتى يجرؤوا على التحدث" ^٧

^٥ معلم اللغة العربية في التاريخ ٢ إبريل ٢٠٢١

^٦ معلم اللغة العربية في التاريخ ٢ إبريل ٢٠٢١

^٧ معلم اللغة العربية في التاريخ ٢ إبريل ٢٠٢١

في هذا التعلم في مهارة كلام الذي تنفيذه افتراضياً، يتطلب الطلاب الاستمرار في التعلم في الوقت المحدد، وهذا بالتأكيد يشعر به الطلاب في هذه المدرسة.

"لقد جربت أنا وأصدقائي للتو التعلم بدون التعلم الافتراضي وجهاً لوجه يجعلني كسولاً لأنه لا توجد حركة للتعلم مثل ارتداء الملابس المدرسية والذهاب بالدراجة وما إلى ذلك، ولكن تعلمنا الافتراضي متحرر من ارتداء الزي الرسمي و بدلاً من ذلك، أدرس في المنزل ويجعلني كسولاً وغير ملهم"^٨ يشعر بعض الطلاب بالملل خاصة مهارة الكلام التي ليست سهلة عليهم، وهذا يتفق مع الطلاب

"في الواقع، أحب التحدث باللغة العربية إذا كان هناك معلم يرافقني، ولكن إذا كنت افتراضياً، فأنا مرتبك من التحدث باللغة العربية على الرغم من وجود نص بالفعل ولكنني لا أعرف الصواب والخطأ"^٩

ويستخدم الطلاب وسائط التعلم ولكن الإعلام هو تفاعل بين المعلمين والطلاب ولا يقوم المعلم بإعطاء مهام متعلقة بمهارة كلام مما يؤثر بالفعل على الطلاب لأنهم غير معتادين على التحدث باللغة العربية وهذا يتماشى مع آراء الطلاب.

"طول التعليم الافتراضي، نستخدم وسائل التعلم، وتحديدًا whatsapp، ولا نلعب الألعاب أبداً قبل أن يبدأ التعلم على عكس الدراسة في المدرسة وغالباً ما يعطي المعلم مهاماً لترجمة الجمل أو أسئلة القصة والعمل على الأسئلة في كتابة اللغة العربية"^{١٠}

^٨ طالب في الصف الثامن في التاريخ ٢ إبريل ٢٠٢١

^٩ طالب في الصف الثامن في التاريخ ٢ إبريل ٢٠٢١

^{١٠} طالب في الصف الثامن في التاريخ ٢ إبريل ٢٠٢١

من تحليل المقابلة أعلاه، يجب أن تكون هناك عوامل داعمة في التعلم الافتراضي في مهارة الكلام حتى يظل التعلم الافتراضي ثابتاً، وتحديداً (١) الحصول على حزمة حصة من وزارة التربية والتعليم والثقافة، (٢) الآباء يرافقون أطفالهم عند التعلم (٣) توفير الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف المحمولة لأطفال المدارس الداخلية الإسلامية.

بناءً على الملاحظة والمقابلة، يستطيع الاستنتاج أن تحليل احتياجات الطلاب والمعلمين في تعلم مهارة الكلام الافتراضي هو (١) احتاج تعلم مهارة الكلام الافتراضي استراتيجيات تعلم جديد (٢) يجب المعلم في كثير من الأحيان إعطاء الطلاب الشاكر والتحفيز حتى يتمكن الطلاب من الرغبة في التعلم والنشاط في الفصل الافتراضي (٣) احتاج وسائل جديد كأداة التعليم في مهارة الكلام.

ب. تصميم نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية

الإنسانية عند كارل روجر

مرحلة التصميم هي مرحلة التالي من مرحلة التحليل. في عملية التصميم، يحتاج نموذج التعليم رسم للمساعدة في إنشاء نموذج التعليم على النظرية الإنسانية الرسم في شكل خطة الدراسي يبدخله نظرية الإنسانية عند كارل روجر. التصميم في هذا البحث هو (١) مقرر الدراسي (٢) طريقة التعليم (٣) وسائل التعليم.

تصميم نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية

عند كارل روجر في هذا البحث هو :

(١) مقرر الدراسي

مقرر الدراسي الذي تطويره في هذا البحث هو مقرر الدراسي تعديله بواسطة الباحثة مع معلم اللغة العربية. المنهج هو وصف لمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية في المواد التعليمية وأنشطة التعلم ومؤشرات تحقيق الكفاءة للتقييم. في هذه الدراسة، تشمل الكفاءة الأساسية هي المعالجة والعرض والاستدلال في

المجال الملموس (باستخدام وتحليل وتجميع وتعديل وإنشاء) وعوالم مجردة (الكتابة والقراءة والعد والرسم والتأليف) وفقاً لما يتم تعلمه في المدرسة والمصادر الأخرى التي هي كلها من وجهة نظر / نظرية.

وبينما الكفاءة الرئيسية هي إظهار فعل الكلام للصلاة من أجل المرضى من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الموضوع دةادة المرضى شفهيًا.

أن مؤشر التقييم هي (١) يمكن للطلاب نقل المعلومات اللفظية بتعبيرات بسيطة وصحيحة من خلال وسائل الإعلام (٢) يمكن للطلاب الإجابة وطرح الأسئلة بتعبيرات بسيطة بشكل صحيح وصحيح من خلال الوسائط (٣) يمكن للطلاب التعبير عن العودة من المحادثة في الفيديو (٤) يمكن للطلاب نطق الجمل البسيطة بشكل صحيح وصحيح من خلال وسائل الإعلام (٥) يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم حول المواد المقدمة بشكل صحيح وصحيح من خلال وسائل.

والأنشطة التعليمية في هذه الدراسة، عقدت ٣ اللقاء مع كل اجتماع لمادة ساعة واحدة والتي إجراؤها على whatsapp بينما وظيفة مهارة الكلام هو يصنع الطلاب الفيديو وفيه تفاعل الافتراضي، يتحدثون بالموضوع عيادة المرضى

(٢) طريقة التعليم

في هذا التصميم، الطريقة المستخدمة هي طريقة المحادثة الموجهة. يحدد المعلم موضوع عيادة المرضى، والمواد المستخدمة في مهارة الكلام هي مادة الحوار. يقوم الطلاب بعمل مقاطع فيديو محادثة باللغة العربية حسب تعليمات المعلم. يصنع كل طالب الفيديو المحادثة التي أجراها مع الطلاب الآخرين افتراضياً، يستطيع الطلاب تعبير عن آرائهم من خلال الفيديو التي إنشاؤها. هناك مجموعات وأفراد. ثم أرسل الطلاب الفيديو في Instagram، وقام كل طالب ومعلم بالتعليق بشكل جيد على مجموعة WhatsApp عبر رسالة الصوتية.

(٣) وسائل التعليم

وظيفة استخدام وسائل التعليم لتحسين جودة عملية التدريس والتعليم. بشكل عام، ستستمر نتائج تعليم الطلاب باستخدام وسائل التعليم لفترة طويلة بحيث يكون لجودة التعلم قيمة عالية^{١١}. الوسائط التعليمية التي يستخدمها الباحث هي whatsapp و google meets، يقوم المعلم بنقل المواد للطلاب من خلال هذه الوسائط، ويوفر التوجيه والظروف للطلاب ويستخدم رسالة الصوتية عند التعلم ومحادثة الفيديو العربية حول موضوع المريض كأداة للتعلم مواد. ثم يستخدم المعلم وسائل Instagram بحيث يقوم الطلاب بتحميل نتائج محادثات الفيديو الخاصة بهم، ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من إنشاء مقاطع فيديو إبداعية يمكن رؤيتها والتعليق عليها من قبل جميع طلاب الصف الثامن والمعلمين.

ج. تنفيذ نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية

عند كارل روجر

مرحلة التالي يعني نموذج التعليم يناسب تحليل الاحتياجات المعلم والطلاب في تعلم اللغة العربية هي مهارة الكلام. تطوير الباحثة نموذج التعليم على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر يحتوي على مواد إعدادها بشكل منهجي بعد تسلسل أنشطة تعليمية معينة. أن تراعي خطة الدرس المستخدم في هذا البحث هو المادة مهارة الكلام في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية الفصل الثاني طبقة الثانية. هناك شيئين سناقشتهما في نموذج التعليم، وهما: (١) تحتوي خطة الدرس على خطوات التعلم هو الاختبار القبلي، أي قبل أن يطبق الباحثة نظرية الإنسانية عند كارل روجر في أنشطة التعلم والاختبار البعدي، أي بعد الباحثة تطبيق نظرية كارل روجرز الإنسانية في أنشطة التعلم، (٢) وسائل التواصل الاجتماعي كأداة التفاعل بين المعلم والطلاب في التعليم الافتراضي. تطوّر الباحثة نموذج التعليم في شكل خطة الدرس الذي فيه محتوى عناصر

نظرية الإنسانية عند كارل روجر عبر التعليم الافتراضي سيكون أربعة مقابلة بين المعلم والطلاب.

المواد المستخدمة في تعلم مهارة كلام بناءً على نظرية كارل روجرز الإنسانية هي مادة عربية تقريباً من كتاب الطلاب لفصل المدرسة المتوسطة للصف الثامن الفصل الدراسي ٢. هذا الكتاب المدرسي هو المادة الرئيسية للطلاب من قبل المؤلفة أنيس موتيارا ر.ج. وسري مولياي ناشر بوترا نوغراها في مدينة سوراكارتا ، هذا الكتاب لا يشمل سنة نشر الكتاب. مادة المحاضرة في هذه الدراسة هي محدثة حول زيارة المرضى والتي تتوافق مع التعلم النهائي للطلاب في هذا الفصل الدراسي الثاني.

قبل شرحت الباحثة عن خطوة التعلم ، تشرح الباحثة مفهوم التعلم عن مهارة الكلام عبر الافتراضي على أساس نظرية الإنسانية، كما يلي :

نظرية الإنسانية عند كارل روجر	تعلم مهار الكلام عبر الافتراضي
رغبة في التعلم	لا يطلب المعلمون من الطلاب ارتداء الزي المدرسي وتوفير الراحة للطلاب من خلال توفير الحافز أو ممارسة الألعاب قبل بدء الفصل
تعلم الهادف	يجعل الطلاب التعلم الافتراضي أكثر إبداعاً ويعبر عن جميع الأفكار شفهيًا من المواد المقدمة ثم يعبرون عن آرائهم في البيئة التي يعيشون فيها.
تعلم دون عقوبة	يقوم الطلاب بالتعلم في كل مكانهم المقصود هو لا يكونهم في الفصل
تعلم بمبادر الخاصة	لا تنظر محادثة الفيديو التي يجرونها إلى الزمان والمكان، بل يقومون بذلك خارج

ساعات الدوام المدرسي	تعلم وتغيير
لتفاعل بين المعلمين والطلاب، أن يستطيعهم قادرون على إعطاء استجابات جيدة للطلاب الآخرين وتنشأ الثقة بالنفس بحيث لا يكون هناك عيب عند تفاعلهم بين الطلاب والطلاب وبين المعلمين والطلاب، وهذا الحادث قادر على إجراء تغييرات على الطلاب عندما يكونون في بيئة ديناميكية، علاوة على ذلك، تنفيذ التفاعل في التعلم الافتراضي.	

في هذا البحث، تطوير خطة الدراسي مهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كال روجر في ثالث اللقاء. هذا التطور حتى يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال استخدام وسائل كأداة تعليمية، إلى جانب أن التفاعل بين المعلمين والطلاب هو شكل من أشكال النظرية الإنسانية، بينما يُطلب من الطلاب خلال أنشطة التعلم التعبير عن آرائهم الخاصة. إحدى سمات نظرية كارل روجرز الإنسانية. يحتوي خطة الدراسي المستخدم في هذا اللقاء الثالث على خطوات أنشطة التعليم، كما يلي:

(١) اللقاء الأول

اللقاء الأول في الصف الثامن بمدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية، الذي عقد في ٢٩ مايو ٢٠٢١، حلت إيفا فامبلا رشيدة كباحثة محل إليس صالحة بكالوريوس تربية وكمدرس للغة العربية في هذه المدرسة بشكل مؤقت

أثناء عملية البحث. كان موضوع المادة في المواجهة الأولى حول زيارة المرضى الذين كانوا يدرسون المحدث. الوقت حوالي ساعة و ٣٠ دقيقة.

ثم أنشطة الأساسية في اللقاء الأول :

الوقت	أنشطة المعلم وأنشطة الطلاب
٧ دقيقة	يحيي المعلم، ويسأل الطلاب عن حالهم ويشروط الطلاب لدخول الفصل الافتراضي
٢٢ دقيقة	يستجيب الطلاب ويحيون السلام من المعلم
٥ دقيقة	يتطلب المعلم على الطلاب ليتكلمون اللغة العربية من رسالة الصوتية
٥٠ دقيقة	يتناوب الطلاب تكلم اللغة العربية
٥ دقيقة	تتكلم المعلم السلام ليتنهي الفصل التجريبي

في اللقاء الأول التي تبدأ في الساعة التاسعة والنصف ، قام المعلم بتكليف الطلاب لدخول فصل افتراضي في مجموعة وا وبدأ المعلم الدرس بتحية الطلاب وسؤالهم عن حالهم لمدة ٥ دقائق، ثم رد الطلاب على المعلم لمدة ٥ دقائق. ٢٢ دقيقة ، ثم طلب المعلم من الطلاب التحدث باللغة العربية حسب موضوع عيادة المرضى، كل جملة للطلاب الذين هم في تسلسل حسب غيابهم لمدة ٥٠ دقيقة ثم ينهي المعلم الفصل ويعطي الطلاب الدافع بحيث يكون الطلاب متحمس دائماً لتعلم اللغة العربية.

في هذا اللقاء يتفاعل المعلم مع الطلاب، أي سؤال الطلاب عن حالهم وطلب المواد السابقة، ثم يطلب المعلم من الطلاب الحوار من خلال رسالة الصوتية ويقدم المعلم تبريراً لكلماهم. قبل انتهاء الاجتماع الافتراضي، يعطي المعلم التقدير للطلاب ويحفز الطلاب على أن يكونوا دائماً نشطين في التعلم.

(٢) اللقاء الثاني

عقد اللقاء الثاني في ١٢ يونيو ٢٠٢١ أجرى الباحث التعلم من خلال google Meets، حيث عرض الباحث محادثة فيديو حول موضوع المرضى حتى يتمكن الطلاب من محاكاة المحادثة بنص تم تحديده من قبل المعلم. الوقت الذي حدده الباحث هو ساعة واحدة.

ثم أنشطة الأساسية في اللقاء الثاني :

الوقت	أنشطة المعلم وأنشطة الطلاب
٧ دقيقة	يحيي المعلم، ويسأل الطلاب عن حالهم ويشروط الطلاب لدخول الفصل الافتراضي
٢٢ دقيقة	يستجيب الطلاب ويحيون على تحيات المعلم ويدخل الطلاب في فصل الافتراضي
١٥ دقيقة	يستمتع المعلم والطلاب من المحادثة الفيديو اللغة العربية المعروضة
١٠ دقيقة	تسأل المعلم الطلاب عن محادثة الفيديو
٥ دقيقة	يعطي المعلم المهمة وينهي التحية بتشجيع الطلاب

في هذا اللقاء الثاني، بدءًا من الساعة العاشرة والنصف صباحًا ، اشترط المعلم الطلاب على الدخول إلى برنامج لقاء google meets مع ٧ دقيقة، ثم انتظر المعلم رد الطلاب والرد على تحياته لمدة ٢٢ دقيقة. بعد ذلك يعرض المعلم محادثة فيديو تتعلق بموضوع زيارة المريض بحوالي ١٥ دقيقة، ثم يسأل المعلم الطلاب عن الدروس التي يمكن تعلمها من الفيديو. وفي دقيقة الأخيرة، يعطي المعلم مهمة للطلاب لإجراء محادثة فيديو حول موضوع زيارة المرضى ويحفز المعلم الطلاب على التحمس دائمًا لتعلم اللغة العربية وإنهاء الاجتماع بالتحية. في هذا البحث، تتمثل العقبة في التعلم في أن الطلاب ليس لديهم حصة كافية للدخول إلى برنامج google meets الذي يجتمع فيه عدد قليل فقط من الطلاب الذين يدخلون هذا الفصل الافتراضي.

من هذا اللقاء، بين المعلم والطلاب يبدأ الأمر بسؤال المعلم عن حال الطلاب ومناقشة المواد المتعلقة بعيادة المرضى. عندما يعرض المعلم حوارًا حول زيارة المرضى من فيديو youtube عبر google meets. ثم يسأل المعلم ما تمت مناقشته والدروس التي يمكن تعلمها من محادثة الفيديو ويجيب الطلاب على أسئلة المعلم بحماس ثم يقول المعلم أن الطلاب يجب أن يتفاعلوا بشكل افتراضي. النص المستخدم في إجراء محادثة افتراضية هو مادة من الكتابة المدرسة.

٣) اللقاء الثالث

عقد اللقاء الثالث في ١٤ يونيو ٢٠٢١. طلب المعلم من الطلاب التعليق على كل مقطع فيديو أرسله في Instagram. الوقت في هذا مواجهة الثالثة هو ١ ساعة.

ثم أنشطة الأساسية في اللقاء الثالث :

الوقت	أنشطة المعلم وأنشطة الطلاب
٧ دقيقة	يحيي المعلم، ويسأل الطلاب عن حالهم ويشروط الطلاب لدخول الفصل الافتراضي
١٠ دقيقة	يستجيب الطلاب ويحيون على تحيات المعلم
٥٠ دقيقة	يجتمع الطلاب ووظيفة من خلال رسالة الصوتية
٥ دقيقة	يعطي المعلم التقدير للطلاب الذين يقدمون الواجبات
٥ دقيقة	يعطي المعلم المهمة وينهي التحية بتشجيع الطلاب

في هذا اللقاء، بدأت الباحثة في تعلم مهارة كلام على الواتساب الساعة ٨ صباحًا ثم بدأ المعلم التعلم من خلال التحية والتكيف مع الطلاب لدخول الفصل في مجموعة whatsapp ثم يعطي المعلم تعليمات لكل طالب لإعطاء تعليقات جيدة في كل مقطع فيديو أرسله في Instagram، عبر رسالة الصوتية في مجموعة whatsapp. هناك من يرد والبعض لا يستجيب بحجة أن الحصة غير كافية. ثم يعطي المعلم رمزًا ممتازًا أو يعطي

كلمة ممتاز لكل طالب يقوم بإبداء تعليقات جيدة في مجموعة وا. وفي اللحظة الأخيرة ، ينهي المعلم هذا الدرس ويعطي الحماس والتحفيز للطلاب ليكونوا دائمًا متحمسين في التعلم.

تنفيذ تفاعل بين المعلمين والطلاب في مجموعة whatsapp بعد أن يجري الطلاب الحوار الافتراضي مع موضوع عيادة المرضى على شكل فيديو مدته ٢-٣ دقائق والتي إجراؤها في مجموعة، يرسل الطالب الفيديو في Instagram قبل بدء التعليم الافتراضي. لذلك لأن المعلم يطلب من الطلاب تقديم ردود على كل فيديو تحميله من خلال تقديم مبرر للنطق الذي لا يتوافق مع المخرج في نص الحوار من خلال رسالة الصوتية. بعد ذلك قدم المعلم شرحًا عامًا لأخطاء النطق لجميع الطلاب عند الحديث عن الحوار.

المبحث الثاني : مدى صلاحية لتطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر

مرحلة التالي هي مدى صلاحية نموذج التعليم الافتراضي في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية. قبل الباحثة تنفيذه في هذه المدرسة، تقوم الباحثة بمدى صلاحية النتائج على خبير المواد وخبير الوسائل ليعرف مرحلة صلاحية النتائج على الطلاب.

أ. مدى صلاحية على خبير المواد

مدى صلاحية على خبير المواد		
التقييم		الجانب المقدر
تقرير	%	
صالح	١٠٠%	١. تغطية المواد
صالح	١٠٠%	٢. توافق أهداف التعلم مع الكفاءة الأساسية أو كفاءة الرئيسية

٣. توافق المادة مع الكفاءة الرئيسية	%٧٥	كفاء صالح
٤. حقيقة مع دقة مفهوم مهارة الكلام	%١٠٠	صالح
٥. حقيقة وصحة نظرية الإنسانية عند كارل روجر	%٧٥	كفاء صالح
٦. مؤشر واضح	%١٠٠	صالح
٧. مؤشر حسب نظرية الإنسانية عند كارل روجر	%١٠٠	صالح
٨. أنشطة التعلم يناسب بنظرية الإنسانية عند كارل روجر	%١٠٠	صالح
٩. خطوات التعلم يناسب بنظرية الإنسانية عند كارل روجر	%٧٥	كفاء صالح
١٠. الاختبار القبلي واضح	%١٠٠	صالح
١١. الاختبار البعدي يناسب بنظرية الإنسانية عند كارل روجر	%١٠٠	صالح
١٢. شجع الطلاب على معرفة محتويات نموذج التعليم	%١٠٠	صالح
١٣. شجع الطلاب على التعبير عن أفكارهم	%١٠٠	صالح
١٤. تدفق منطق منهجي أو متماسك أو واضح	%١٠٠	صالح
١٥. سهل التعلم	%١٠٠	صالح
١٦. اللغة العربية المستخدمة مفهومة من قبل الطلاب	%١٠٠	صالح

١٧. ليس له معنى غامض	١٠٠٪	صالح
العدد	٩٦٪	صالح

يكون ١٧ بنود التقييم ويكون ١٤ صلاحية منها (١) تغطية المواد (٢) ملائمة أهداف التعلم مع الكفاءة الأساسية أو كفاءة الرئيسية (٣) حقيقة مع دقة مفهوم مهارة الكلام (٤) مؤشر واضح (٥) مؤشر حسب نظرية الإنسانية عند كارل روجر (٦) أنشطة التعلم يناسب بنظرية الإنسانية عند كارل روجر (٧) الاختبار القبلي واضح (٨) الاختبار البعدي يناسب بنظرية الإنسانية عند كارل روجر (٩) شجع الطلاب على معرفة محتويات نموذج التعليم (١٠) شجع الطلاب على التعبير عن أفكارهم (١١) تدفق منطق منهجي أو متماسك أو واضح (١٢) سهل التعلم (١٣) اللغة العربية المستخدمة مفهومة من قبل الطلاب (١٤) ليس له معنى غامض.

حصلت البيانات الكمي من نتائج جدولة بيانات خبير المواد على درجة ٩٦٪. بالإضافة إلى البيانات الكمية ، ينتج عن اختبار التحقق من صحة خبير المواد بيانات نوعية في شكل اقتراحات من معلم كخبير المواد لاقتراح أن المواد المعروضة في خطط الدراسي يجب أن تكون متوافقة بكفاءة الرئيسية والمؤشرة، وتجب المعلم أن يعطي التقدير للطلاب في كل نشاط تعليمي.

ب. مدى صلاحية على خبير التعليم

مدى صلاحية على خبير التعليم		
التقييم		الجاناب المقدر
تقرير	٪	
كفاء صالح	٧٥٪	١. وضوح من الكفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسية
كفاء صالح	٧٥٪	٢. توافق بين الكفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسية بهدف التعلم

٣. دقة المعنى كفاءة الرئيسية في المؤشر	٧٥٪	كفاء صالح
٤. توافق بين مؤشر وهدف التعليم	١٠٠٪	صالح
٥. توافق بين مؤشر ومستوى تطوير الطلاب	١٠٠٪	صالح
٦. ترتيب منهجي من خطة الدراسي	٧٥٪	كفاء صالح
٧. توافق لأنشطة التعلم مهارة الكلام عبر الافتراضي الذي تنفيذه بتستخدم نظرية الإنسانية عند كارل روجر	٧٥٪	كفاء صالح
٨. توافق في ترتيب أنشطة المعلم والطلاب لكل مرحلة التعلم بأنشطة التعلم مهارة الكلام عبر الافتراضي الذي تنفيذه بتستخدم نظرية الإنسانية عند كارل روجر	١٠٠٪	صالح
٩. وضوح سيناريو التعلم (مراحل أنشطة التعلم هي أنشطة الأولى وأنشطة الأساسية وأنشطة الخاتمة	١٠٠٪	صالح
١٠. تمام أداة التقييم هو الأسئلة وإرشاد التقييم	١٠٠٪	صالح
١١. استخدام اللغة يناسب بإيد EYD	٧٥٪	كفاء صالح
١٢. استخدام اللغة الإتصالي	٧٥٪	كفاء صالح
١٣. إحتشام ترتيب الجملة	٧٥٪	كفاء صالح
١٤. توافق الوقت المستخدم	٥٠٪	صالح
١٥. نفدة الوقت لكل مرحلة التعلم	٥٠٪	صالح
العدد	٨٧٪	صالح

يكون ١٤ بنود التقييم ويكون ٧ صلاحية منها ١) توافق بين مؤشر وهدف التعلم ٢) توافق بين مؤشر ومستوى تطوير الطلاب ٣) توافق في ترتيب أنشطة المعلم

والطلاب لكل مرحلة التعلم بأنشطة التعلم مهارة الكلام عبر الافتراضي الذي تنفيذه بتستخدم نظرية الإنسانية عند كارل روجر (٤) ووضح سيناريو التعلم (مراحل أنشطة التعلم هي أنشطة الأولى وأنشطة الأساسية وأنشطة الخاتمة (٥) تمام أداة التقييم هو الأسئلة وإرشاد التقييم (٦) توافق الوقت المستخدم (٧) نفدة الوقت لكل مرحلة التعلم. حصلت البيانات الكمية من نتائج جدولة بيانات خبير التعلم على درجة ٨٧٪. بالإضافة إلى البيانات الكمي، ينتج عن اختبار التحقق من صحة خبير التعلم بيانات نوعية في شكل اقتراحات من معلم كخبير التعلم لاقتراح مؤشرات إنجاز أكثر تفصيلاً.

ج. مدى صلاحية على إجابة المعلم

مدى صلاحية على إجابة المعلم		
التقييم		الجانب المقدر
تقرير	%	
صالح	١٠٠٪	١. تعلم مهارة الكلام عبر التعليم الافتراضي مساعد شديد ويكون وسائل التعلم وسائل الاجتماعي
صالح	١٠٠٪	٢. يسهل محادثة عبر الافتراضي في تعلم مهارة الكلام
ناقص صالح	٥٠٪	٣. يجعل الطلاب أنشطة التعلم مرحا ومستريحا في تعلم مهارة الكلام
صالح	١٠٠٪	٤. الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في مهارة الكلام تجعل الطلاب متحمسين
صالح	١٠٠٪	٥. فهم المواد التعليمية لمهارة كلام بوضوح وسهولة
صالح	١٠٠٪	٦. محادثة الافتراضية من خلال الفيديو تجعل الطلاب أكثر نشاطاً عندما المشاركة في أنشطة تعلم مهارة كلام
صالح	١٠٠٪	٧. مادة مهارة الكلام تتوافق مع الأهداف التي يتعين

على الطلاب تحقيقها في المشاركة التعلم		
٨. تجعل الطلاب محادثة الافتراضي مثقلين ولا يحبون مهارة كلام	٢٥٪	غير صالح
٩. تجعل الطلاب المحادثة الافتراضي غير متحمسين لتعلم اللغة العربية	٢٥٪	غير صالح
١٠. محادثة الافتراضي عبر الفيديو في وسائل الاجتماعي يناسب بالمؤشرة المراد تحقيقها	١٠٠٪	صالح
العدد	٨٠٪	صالح

يكون ١٠ بنود التقييم ويكون ٨ صلاحية منها ١) تعلم مهارة الكلام عبر التعليم الافتراضي مساعد شديد يكون وسائل التعلم وسائل الاجتماعي ٢) يسهل محادثة عبر الافتراضي في تعلم مهارة الكلام ٣) أساليب والاستراتيجيات المستخدمة في مهارة الكلام تجعل الطلاب متحمسين ٤) فهم المواد التعليمية لمهارة كلام بوضوح وسهولة ٥) محادثة الافتراضي من خلال الفيديو تجعل الطلاب أكثر نشاطاً عندما المشاركة في أنشطة تعلم مهارة كلام ٦) مادة مهارة الكلام تتوافق مع الأهداف التي يتعين على الطلاب تحقيقها في المشاركة التعلم ٧) محادثة الافتراضي عبر الفيديو في وسائل الاجتماعي يناسب بالمؤشرة المراد تحقيقها.

حصل على درجة ٨٠٪ من البيانات الكمي لتجربة ممارسي التعليم، ويمكن القول أن هذا المنتج ممكن جداً لاستخدامه كنموذج تعليمي افتراضي قائم على الإنسانية ماهارا كلام لطلاب الصف الثامن في مدرسة شمس العرفين المتوسطة بأسوروان. البيانات التي حصول عليها من نتائج جدول بيانات التجربة لممارسي التعلم في شكل بيانات كمية ولا تنتج بيانات نوعية في شكل اقتراحات وانتقادات من ممارسي التعلم أو المعلمين.

المبحث الثالث :مدى فعّالية تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر

بعد فعلت الباحثة مدى صلاحية على خبير المواد وخبير خطة الدراسي وخبير المعلم فيقوم بفعّالية في فصل التجريبي ليكون الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذا البحث، تعطي الباحثة الاختبار القبلي. ثم تعطيها معاملة بطريقة تكلم اللغة العربية من خلال الفيديو مع طلاب آخرين عبر الافتراضي باستخدام نظرية الإنسانية عند كارل روجر. وأخيراً أعطت الباحثة الاختبار البعدي لتحديد نتائج التعلم بعد المعاملة.

عقد الباحثة ٣ مواجهة، الأولى طلبت الباحثة من الطلاب أن يتكلموا بمواد محاضرة ثم أرسلوها في رسالة الصوتية. أما اللقاء الثاني فقد عرضت الباحثة محادثة فيديو عبر وسائل google meets، ثم تعطي المعلم الوظيفة على الطلاب هي إجراء محادثة الفيديو الافتراضية ثم تحميلها في instagram ثم مواجهة الثالثة، حيث يدخل الطلاب فصل افتراضية في مجموعة whatsapp وتعليقتهم الفيديو التي تحميلها في instagram، ويقدمون تعليقات جيدة لتصحيح أخطاء النطق من خلال رسالة الصوتية.

هذا الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل التجريبي، فيما يلي :

الرقم	النتيجة	
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	٤٦	٧٩
٢.	٥٤	٨٦
٣.	٤٢	٧٨
٤.	٥٠	٧٧
٥.	٤٢	٧٦

٨٣	٤٢	.٦
٩١	٥٨	.٧
٩١	٦٢	.٨
٩٠	٦٢	.٩
٨٣	٥٩	.١٠
٨٨	٦٢	.١١
٩٥	٦٨	.١٢
٩١	٦٥	.١٣
٩١	٦٨	.١٤
٨٩	٦٩	.١٥
٨٨	٦٢	.١٦
٩١	٥٩	.١٧
٨٩	٦٨	.١٨
٩١	٧٠	.١٩
٨٦	٦٩	.٢٠
٩٠	٦٩	.٢١
٩٥	٧٤	.٢٢
٩٥	٧٦	.٢٣
٨٦	٧٢	.٢٤
٩١	٦٣	.٢٥

من الجدول أعلاه، يكون الاختلاف في القيم قبل العلاج وبعده. في هذه الحالة، يؤدي الاختلاف في القيمة إلى الأفضل شهد جميع الطلاب زيادة في قدرتهم على التحدث باللغة العربية بشكل افتراضي. بعد معاملة بالنظرية الإنسانية عند كارل روجر.

الرقم	حصل مدى إحصائية	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	جمع البيانات	٢٥	٢٥
٢.	حد الأدنى الدرجة	٤٢	٧٦
٣.	حد الأقصى الدرجة	٧٦	٩٥
٤.	متوسط القيمة	٦١,٤٠	٨٧,٦٠
٥.	الوسيط	٦٢	٨٩

من الجدول أعلاه، أن حد الأدنى الدرجة في الاختبار القبلي هو ٤٢ وبينما في الاختبار البعدي هو ٧٦، فيكون إختلاف ٣٤ حد الأدنى الدرجة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. هذا يدل أن درجة الطالب على الأقل بعد تلقي معاملة أعلى من ٨٠، وهي فئة جيدة.

ثم حد الأقصى الدرجة في الاختبار القبلي هو ٧٦ وبينما في الاختبار البعدي هو ٩٥ فيكون إختلاف ١٩ حد الأقصى الدرجة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. بالإضافة إلى ذلك، أن حد الأقصى الدرجة بعد معاملة تكون في فئة جيدة جداً، أعلى من ٩٠. بينما يبلغ متوسط القيمة الاختبار القبلي ٦١,٤٠ ، بينما يبلغ متوسط القيمة الاختبار البعدي ٨٧,٦٠. لذلك، فإن متوسط قيمة الاختبار البعدي أعلى من متوسط القيمة الاختبار القبلي. ثم هناك القيمة الوسيط في الاختبار البعدي هو ٦٢ بينما في الاختبار البعدي هو ٨٩. قبل أن تقوم الباحثة بإجراء اختبار *paired sample t-test*، أجرى الباحثة اختباراً طبيعياً لمعرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية موزعة أم لا ، ثم اختبر الفرضية لمعرفة النتائج المؤقتة.

أ. اختبار الطبيعية

باستخدام مستوى أهمية ٥٪ أو ٩٥٪ مستوى ثقة. نتائج اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة $\text{sig} > ٠,٠٠٥$ فقبول H_0 ورفض H_1 ، مما يعني أن البيانات توزيعها بشكل طبيعي

(٢) إذا كانت القيمة $\text{sig} < ٠,٠٠٥$ فرفض H_0 وقبول H_1 ، مما يعني أن البيانات لا توزيعها بشكل طبيعي.

حصل البيانات اختبار الطبيعية في هذا البحث منها :

الرقم	variable	Sig.	تقرير
١.	الاختبار القبلي	٠,٨٠	طبيعي
٢.	الاختبار البعدي	٠,٦٣	طبيعي

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع *Kolmogorov-Smirnov* أعلاه، أن قيمة الأهمية هي $> ٠,٠٠٥$ لذلك إثبات توزيع البيانات بشكل طبيعي. وبالتالي، توزيع *variable dependen* و *variable independen* بشكل طبيعي.

ب. اختبار الفرضية

تستخدم الباحثة اختبار الفرضية باختبار *paired sample t-test* من SPSS حصل على دلالة ٠,٠٠٠ أقل من المستوى المعنوي ٠,٠٠٥ ، ثم ترفض H_0 ، وقبول H_1 . هذا يعني أن هناك تأثير كبير بين متوسط القيمة قبل العلاج ومتوسط القيمة بعد المعاملة في الجدول t ، تم الحصول على عدد t سالب، أي -٢٠٩٧٧ أن متوسط القيمة قبل المعاملة أقل من المتوسط بعد المعاملة. هذا يثبت أن نظرية الإنسانية عند كارل روجر لها تأثير إيجابي على التعليم الافتراضي لمهارة الكلام.

بناء على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ففرضية الإنسانية عند كارل روجر يكون تأثير الإيجابي على مهارة الكلام عبر الافتراضي ومن ذلك إثبات بالإستبانة رؤية المعلم وإجابة الطلاب، فيما يلي :

أ. ملاحظة المعلم

ملاحظة المعلم		
التقييم		الجانب المقدر
تقرير	%	
فعال	١٠٠%	١. مرحلة إدخال وسائل التعلم
فعال	١٠٠%	٢. مرحلة تدريس المادة باستخدام وسائل التعلم
كفاء فعال	٧٥%	٣. مرحلة الاستنتاج
فعال	١٠٠%	٤. تفاعل بين معلم والطلاب وبين طالب وطالب الأخرى عبر الافتراضي
كفاء فعال	٧٥%	٥. دؤوب الطلاب في يفهمون استخدام وسائل التعلم
كفاء فعال	٧٥%	٦. دؤوب الطلاب في إجابة من السؤال المعلم بيتكلمون اللغة العربية
فعال	١٠٠%	٧. دؤوب الطلاب عندما تقليد لتكلم اللغة العربية بما يسمعهم
فعال	١٠٠%	٨. يصنع المعلم أجواء مريحة وتثير دافع الطلاب في التعلم اللغة العربية عبر الافتراضي
فعال	١٠٠%	٩. تعد المعلم وإدارة وسائل التعلم بالمواد الذي يناسب بكفاءة الرئيسية تحقيقها

١٠. تأخذ المعلم في الاعتبار عقلانية تخصيص الوقت في استخدام وسائل التعلم	%١٠٠	فعال
١١. ترشد المعلم على الطلاب في حل الأسئلة عندما تعلم مهارة الكلام عبر الافتراضي	%١٠٠	فعال
١٢. تعطي المعلم قوة إيجابية على الطلاب	%١٠٠	فعال
١٣. تعطي المعلم الحماسة بمستريح لتعطي الطلاب رأيهم	%١٠٠	فعال
العدد	%٩٤	فعال

يكون ١٣ بنود التقييم ويكون ١٠ فعالية منها (١) مرحلة إدخال وسائل التعلم (٢) مرحلة تدريس المادة باستخدام وسائل التعلم (٣) تفاعل بين معلم والطلاب وبين طالب وطالب الأخرى عبر الافتراضي (٤) دؤوب الطلاب عندما تقليد لتكلم اللغة العربية بما يسمعونهم (٥) يصنع المعلم أجواء مريحة وتثير دافع الطلاب في التعلم اللغة العربية عبر الافتراضي (٦) تعد المعلم وإدارة وسائل التعلم بالمواد الذي يناسب بكفاءة الرئيسية تحقيقها (٧) تأخذ المعلم في الاعتبار عقلانية تخصيص الوقت في استخدام وسائل التعلم (٨) ترشد المعلم على الطلاب في حل الأسئلة عندما تعلم مهارة الكلام عبر الافتراضي (٩) تعطي المعلم قوة إيجابية على الطلاب (١٠) تعطي المعلم الحماسة بمستريح لتعطي الطلاب رأيهم.

حصل على درجة ٩٤٪ من البيانات الكمية من استبانة ملاحظة المعلم، فتقول أن هذا المنتج فعال شديد لاستخدامه كنموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية لطلاب الصف الثامن في مدرسة شمس العارفين المتوسطة

الإسلامية. البيانات التي حصول عليها من جدول بيانات ملاحظة المعلم هي في شكل بيانات كمية ولا تنتج بيانات نوعية في شكل اقتراحات وانتقادات من المعلم.

ثم قدمت الباحثة الاستبانة للطلاب، حتى يتمكنوا من تقديم إجابات وتقديم أدلة على أن نموذج التعليم على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر كان ناجحاً وفعالاً شديد عندما تطبيقه في التعليم الافتراضي لمهارة الكلام. ستشرح الباحثة البيانات الاستبانة من الطلاب على النحو التالي :

ب. إجابة الطالب

إجابة الطلاب		
التقييم		الجانب المقدر
تقرير	%	
كفاء فعال	٧٥٪	١. في أنشطة الأولى لفتت شرح المعلم انتباهي
فعال	١٠٠٪	٢. دافع الذي تنقله روح التعلم
فعال	١٠٠٪	٣. عملية التعلم تضيف الحماس للتعلم
فعال	١٠٠٪	٤. مواد المقدمة مفهوم بوضوح
فعال	٧٥٪	٥. تقديم المثل وفقاً للمادة
كفاء فعال	٧٥٪	٦. أستطيع أن أنتهي الوظيفة بسهولة

فعال	٪١٠٠	٧. الوقت المخصص للحوار الافتراضي يناسب بالاحتياجات
كفاء فعال	٪١٠٠	٨. أستطيع المحادثة بالأصدقاء الأخرى عبر الافتراضي
كفاء فعال	٪١٠٠	٩. في وقت التعلم، أحاول جاهداً أن أفهم المواد بجيد
فعال	٪١٠٠	١٠. تعطي المعلم فرصة الأسئلة على جميع الطالب عن المواد الذي ناقص الفهمها
فعال	٪١٠٠	١١. يؤكد المعلم صحة الرأي
فعال	٪١٠٠	١٢. يقدم المعلم استنتاجات حول مادة تعلم مهارة الكلام
فعال	٪١٠٠	١٣. تعطي المعلم تقدير للطلاب الذي قادرين ينظنهم عن الفيديو المحادثة عبر الافتراضي
فعال	٪٩٢	العدد

يكون ١٣ بنود التقييم ويكون ٩ فعالية منها ١) دافع الذي تنقله روح التعلم ٢) عملية التعلم تضيف الحماس للتعلم ٣) مواد المقدمة مفهوم بوضوح ٤) تقديم المثال وفقاً للمادة ٥) الوقت المخصص للحوار الافتراضي يناسب بالاحتياجات ٦) تعطي المعلم

فرصة الأسئلة على جميع الطالب عن المواد الذي ناقص الفهمها (٧) يؤكد المعلم صحة الرأي (٨) تقدم المعلم استنتاجات حول مادة تعلم مهارة الكلام (٩) تعطي المعلم تقدير للطلاب الذي قادرين ينظنهم عن الفيديو المحادثة عبر الافتراضي .

حصل على درجة ٩٢٪ من البيانات الكمية من استبانة إجابة الطالب، فتقول أن هذا المنتج فعال شديد لاستخدامه كنموذج التعليم الافتراضي قائم على أساس نظرية الإنسانية من طلاب الصف الثامن في مدرسة شمس العارفين المتوسطة بأسوروان. البيانات التي حصول عليها من نتائج جدول بيانات إجابة الطالب هي في شكل بيانات كمية ولا تنتج بيانات نوعية في شكل اقتراحات وانتقادات من الطالب. ومن إجابة الطالب أن نموذج التعليم على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر له تأثير على الطالب، لأنه لا يواجهون صعوبة في التحدث اللغة العربية افتراضياً، بل إنهم يبدو مرتاحين ولا يتحملون عبئاً عند تعلم مهارة الكلام في خارج الفصل.

د. تقييم نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية بأسوروان.

بناء على الملاحظة والمقابلة الذي قامت الباحثة، هناك عدة عراقيل قائمة، وهي:

- (١) يعطي المعلم استراتيجية تعلم مملة
- (٢) لا يعطي المعلم أبداً تقديرًا للطلاب الذين يقومون بمهارة كلام ، فهذا بالتأكيد لا يجعل الطلاب متحمسين للتعلم
- (٣) يميل الطلاب إلى عدم امتلاك هواتف محمولة أو حصص
- (٤) يميل الطلاب إلى تشغيل الهواتف المحمولة وعدم الاستماع إلى تفسيرات المعلم
- (٥) غير جماسة الطلاب متحمسين لتعلم مهارة الكلام
- (٦) يميل الطلاب إلى الشعور بالخجل من التحدث باللغة العربية

ثم هناك عدة مزايا في فصل التجريبي وهي:

- (١) استخدام معلم والطلاب وسائل التواصل الاجتماعي كمكان للتعليم
- (٢) استخدام معلم والطلاب وسائل التعليم الأخرى غير whatsapp
- (٣) تفاعل معلم والطلاب عبر افتراضي
- (٤) يستطيع أن يعتبر الطلاب ما يقرأها عبر افتراضي
- (٥) تحسين الطلاب تعلم اللغة العربية بشكل جيد
- (٦) تعبير الطلاب عن أفكارهم الإبداعي عبر افتراضي

ثم هناك عدة عيوب في فصل التجريبي وهي:

- (١) يوجد وقت محدود في تفاعل بين طالب وطالب أخرى بحال افتراضي
- (٢) حدود التكنولوجيا ليست كما هو متوقع، لأن غالبية الطلاب ليس لديهم هواتف محمولة أو حصص إنترنت.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول كيف تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر، والثاني ما مدى صلاحية لتطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر، والثالث ما فعالية تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر. وفي هذا الفصل شرحت الباحثة عن تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر.

تحليل الاحتياجات نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية بأسوروان.

يهدف تحليل الاحتياجات إلى تحديد المشكلات الموجودة في الميدان باستخدام الملاحظة والمقابلة للعثور ومعرفة الظروف الحقيقية التي تحدث في الميدان. يستطيع الاستنتاج أن تحليل احتياجات الطلاب والمعلمين في تعلم مهارة الكلام الافتراضي منها:

(١) احتاج تعلم مهارة الكلام الافتراضي استراتيجيات تعلم جديدة.

كما موضح في الفصل الرابع، من بيانات الملاحظة ، فإن إستراتيجية تعلم مهارة الكلام الافتراضي هي عندما يحدث التعلم، تطلب المعلم من الطلاب الدخول إلى فصل افتراضي. ثم تطلب من الطلاب لتكلمون اللغة العربية من خلال رسالة الصوتية من مادة المحادثة بالموضوع عيادة المرضى، واستخدام الطريقة المنهجية، أي الموضوع الذي حدده المعلم لكل اجتماع. ثم الخطوة الافتراضية لتعلم مهارة الكلام هي أن يتحدث كل طالب اللغة العربية في كل جملة ويتم ذلك

بالتسلسل وفقاً للغياب، ويستخدمون الملاحظات الصوتية لإرسال رسائل صوتية مما يقولونه. ومع ذلك، كان هناك بعض الطلاب الذين لم يدخلوا الفصل الافتراضي ولم ينتبهوا عندما طلب المعلم من الطلاب إجراء محادثة افتراضية. ثم تثبت بيانات المقابلة أن استراتيجيات التعلم هذه لها تأثير سلبي على الطلاب. يشعرون بالملل والارتباك لأنه يصعب نطقهم ويجعلهم كسالى لفعل ذلك.

كما هو موضح في مبادئ التعلم الإنسانية لكارل روجرز ، أي أن الطلاب يتعلمون دون عقوبة، حصول على خبرة الطلاب بسهولة عن طريق القيام بطرق مختلفة، وهذا هو المكان الذي تحدث فيه عملية التعلم¹. فتعارض استراتيجية التعلم مع النظرية الإنسانية لكارل روجرز التي نفذها المعلم لأن الطلاب يشعرون بالملل لأن المعلم يقوم بالتعلم الوحيد وهو المحادثة الافتراضية من خلال الملاحظات الصوتية على الواتساب. أثناء تعلم مهارة الكلام، هناك حاجة إلى التفاعل بين شخصين أو أكثر، وهذا بالطبع وفقاً لمستوى قدرة الطلاب في المدرسة الإعدادية باستخدام مادة محدثة بموضوع يحدده المعلم. لذلك ، في هذه الدراسة، يقدم الباحثون استراتيجية تعليمية جديدة لتعلم مهارة الكلام، أي من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة لإجراء محادثات افتراضية.

(٢) يجب المعلم في كثير من الأحيان إعطاء الطلاب التقدير والتحفيز حتى يتمكن الطلاب من الرغبة في التعلم والنشاط في الفصل الافتراضي.

استناداً إلى بيانات الملاحظة، عند تعلم مهارة الكلام افتراضياً، لا يحفز المعلمون في كثير من الأحيان الطلاب ويقدرهم عندما ينجح الطلاب في أداء مهامهم أو ينشطون في الفصل، وهذا بالطبع يجعل الطلاب يترددون في تطوير إمكاناتهم، يجب على المعلمين مرافقة الطلاب من أجل تحقيق أهداف الدرس. في التعلم

¹ Carl Ransom Rogers. *Freedom To Learn*, California: Charles E. Merrill Publishing Company, 1969) hlm.157-164.

الافتراضي، تبدأ الأنشطة التعليمية مع المعلم بإلقاء التحية، ثم يوجه المعلم الطلاب لفتح المكتبة والبدء في قراءة مادة المحادثة. ثم في هذا النشاط، عندما نجح الطلاب في التحدث باللغة العربية باستخدام مادة المحادثة، فحسب ترتب المعلم على الطلاب لجمع الوظيفة مهارة الكلام من خلال رسالة الصوتية. ثم في النشاط الأخير يحيي المعلم دون أن يعطي خاتمة في نهاية الدرس ودون تشجيع الطلاب. هذا بالتأكيد مخالف للنظرية الإنسانية لكارل روجر، في مجلة فيقوه وباروروه، توضيح أن المعلمين يعملون كميسرين من خلال توفير الحافز والوعي بمعنى التعلم في الحياة والميسرين المرافقين للطلاب لتحقيق أهداف الدرس^٢. لذلك، يتطلب هذا البحث دعمًا أو تحفيزًا من المعلمين للطلاب، من أجل زيادة حماس الطلاب والنشاط في تعلم مهارة الكلام الافتراضي.

(٣) احتاج وسائل جديدة كأداة تعليمية في المهارة كلام

في التعلم الافتراضي لمهارة الكلام يتطلب وسائل جديدة حتى يتمكن الطلاب من صقل الأفكار الإبداعية في إجراء المحادثة الافتراضية. استنادًا إلى بيانات الملاحظة والمقابلة، يمكن الاستنتاج أنه أثناء التعلم الافتراضي من خلال وسائل المجموعة، لا يلعب المعلم مطلقًا الألعاب قبل بدء التعلم، ويكلف المعلم فقط مهمة ترجمة الجمل أو أسئلة القصة والعمل على الأسئلة في كتاب الطلاب. يُطلب من الطلاب إطاعة رغبات المعلم دون رؤية راحة الطلاب في تعلم هذا بالطبع مما يجعل الطلاب مهددين في التعلم ويجدون صعوبة في تطوير الإمكانيات التي لديهم. من المشاكل التي تحدث، فإنه يتعارض بالتأكيد مع البنات الأساسية لنظرية التعلم الإنسانية لكارل روجرز، أي التعلم بدون عقاب، والتعلم الخالي من التهديد بالعقاب، مما يؤدي إلى تمتع الأطفال بحرية التعبير

² Naning Ma'rifatul faiqoh. & R. Umi Baroroh. 2020. *Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya Pada Maharah Istima*. (Jurnal Urwatul Wutsqo, Volume 09 Nomor 2. hlm.225-226).

عن أنفسهم حتى يكونوا قادرين على ذلك. للتجربة للعثور على شيء جديد^٣. في هذه النظرية ، يتعلم الطلاب بالسرعة التي تناسبهم ، دون أن تنطوي على عقاب. غالبية التعلم في المدارس، عندما لا يقوم الطلاب بالواجبات، فإن المعلم يعاقب الطلاب حتى يرتدعوا ولا يفعلوا ذلك مرة أخرى. ومع ذلك، إذا نظرنا عن كثب إلى حالة الطلاب، فإن بعض الطلاب لا يجمعون المهام لأنهم يشعرون بالعبء وعدم الراحة عند الدراسة في الفصل أو في الفصول الافتراضية، ولا يمنحهم المعلم الفرصة لتطوير إمكاناتهم في المدرسة.

لذلك، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام التعليمية بخلاف وسائل whatsapp لاحتياجات الطلاب والمعلمين، وهي تتطلب وسائل جديدة ، ويقدم الباحثون حلولاً للمشكلات التي تحدث، وهي تعلم مهارة الكلام باستخدام google meets حتى يتمكن المعلمون من تقديم محادثة فيديو مفيدة. لتوفير حافز للطلاب حتى يتمكن الطلاب من تقليد المحادثات التي يراها ويستخدم الباحثون وسائل التواصل الاجتماعي حتى يتمكن الطلاب من تقييم أو إبداء الآراء من محادثات الفيديو الخاصة بهم التي تم تحميلها على وسائل التواصل الاجتماعي.

أ. تصميم نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية بأسوروان. إجراء تحليل تطوير تصميم التعلم هذا من خلال مراجعة المراجع التي تناقش الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار عند تطوير تصميمات التعلم بحيث يمكن تصنيفها إلى تصميمات تعليمية مناسبة وجيدة. يحتوي التصميم في هذا الدرس على أشياء وهي:

³ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*. (Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorogo, 2017). 87-88

(١) مقرر الدراسي

في هذا مقرر الدراسي، أنشطة التعلم يناسب بالموضوع تعلم مهارة الكلام في KMA الرقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. تشمل الكفاءة الأساسية هي المعالجة والعرض والاستدلال في المجال الملموس (باستخدام وتحليل وتجميع وتعديل وإنشاء) وعوالم مجردة (الكتابة والقراءة والعد والرسم والتأليف) وفقًا لما يتم تعلمه في المدرسة والمصادر الأخرى التي هي كلها من وجهة نظر / نظرية.

وبينما الكفاءة الرئيسية هي إظهار فعل الكلام للصلاة من أجل المرضى من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الموضوع دةادة المرضى شفهيًا. بناء على نظرية الإنسانية عند كارل روجر، يكون الحوار والمناقشة بين المعلمين والطلاب، فمؤشر في هذا البحث هو يتم تطبيق التكيف مع الإجراءات المتعلقة بالإنسانية، وبالتحديد تعلم مهارة كلام من خلال المحادثات الافتراضية في شكل مقاطع فيديو، ثم يتفاعل الطلاب والمعلمون عند تحميل الفيديو من خلال تقديم تعليقات جيدة عبر الملاحظات الصوتية في مجموعة whatsapp.

ثم الأنشطة التعليمية، عقد الباحثة ثلاث اللقاء كل اجتماع له ساعة واحدة بالموضوع عيادة المرضى. في اللقاء الاول يدخل المعلم في وسائل whatsapp ليتطلب الطلاب تكلمون المحادثة من خلال رسالة الصوتية ومفهوم التعلم في اللقاء الثاني، استخدم الباحثة وسائل التعلم هو google meets كوسيلة تعليمية لعرض العديد من محادثة الفيديو. في هذا اللقاء، وفقًا للنظرية الإنسانية، يعطي المعلم

⁴ Sukardjo dan Ukim Komarudin. *Landasan Pendidikan, Konsep dan Aplikasinya* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009, hlm 63.

الحماس والتحفيز للطلاب قبل بدء التعلم ويعطي التقدير عندما يجب الطلاب على أسئلة المعلم حول ما تمت مناقشته في محادثة الفيديو المعروضة. وذلك وفقًا لبيان Sanusi Uci، بأن المعلم لا يلقي النقد والمحاضرات على عمل الطالب^٥. واللقاء الثالث، كان هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب الذين ناقشوا مقاطع الفيديو المحملة، وقدموا انتقادات بناءة حتى يعرف الطلاب أخطاء النطق عند التحدث باللغة العربية لا تهدف التعليقات التي يقدمها الطلاب إلى الطلاب الآخرين إلى إنزال الطلاب من حيث تطوير الإمكانيات ولكنها تهدف إلى فهم أخطاء النطق عند التحدث باللغة العربية. وهذا بالتأكيد يتوافق مع مبادئ التعلم الإنسانية لكارل روجر، وهي إذا اعتاد الطلاب على الاستبطان والنقد الذاتي وتقييم الآخرين طريقة ثانية مهمة، فسيحصل الطلاب على الثقة بالنفس والاستقلالية والإبداع بسهولة^٦.

(٢) طريقة التعليم

طريقة التعليم في هذا البحث هي الطريقة الموجهة، وهذا يتوافق مع منهج تعليم مهارة الكلام. تستخدم الباحثة هذه الطريقة، لأن الطريقة الإرشادية تعتبر سهلة الاستخدام من قبل الطلاب افتراضياً، لكن الإستراتيجية التي يستخدمها الباحثون هي أنه يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم من خلال محادثات الفيديو، ومفهوم هذه المحادثة الافتراضية، يتحدثون مع أصدقاء آخرين ولكن يفعلون ذلك عملياً بالطبع يتوافق مع مبادئ التعلم الإنسانية لكارل روجر، أي مشاركة الطلاب في التعلم، مما

⁵⁵ Sanusi Uci. *Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik*. (Jurnal At-Ta'lim, Vol 11 Nomor 2, 2013), 126.

⁶ Carl Ransom Rogers. *Freedom To Learn*, (California: Charles E. Merrill Publishing Company, 1969) hlm.157-164)

يعني أن التعلم سوف يسير بسلاسة إذا شارك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعلم وكانوا مسؤولين عن عملية التعلم.^٧

(٣) وسائل التعليم

يستخدم الباحثون وسائل التعلم google meets يناسب احتياجات المعلمين والطلاب، بينما يستخدم التعلم الافتراضي مجموعات whatsapp فقط، وهذا بالطبع يجعل الطلاب يشعرون بالملل وليسوا متحمسين للتعلم. والغرض من الباحث الذي يستخدم google meets، حتى يتمكن المعلمون من معرفة رغبات الطلاب في التعلم. من خلال منحهم حرية إرضاء فضولهم دون إعاقاة الفصول الدراسية والملابس وقواعد المدرسة، مما يقلل من إبداع الطلاب و ينظم المعلمون دائماً^٨. يمكن لهذه الوسائل أن ترى أن الطلاب لا يستخدمون الزي الرسمي ولكنهم يستخدمون الملابس الأنيقة ويمكن للطلاب الاستمتاع بالتعلم، لأن المعلم يعرض محادثات الفيديو ويمكن للطلاب الإجابة على أسئلة المعلم حول ما تتم مناقشته في وسائل الإعلام. وإظهار كيف يمكن للمدرسين أن يتسموا للطلاب، وأن يوفرُوا الدافع ويشجع الطلاب على مواصلة التعلم حتى خارج الفصل الدراسي.

ج. تنفيذ نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية بأسوروان

في هذه المرحلة، إدراك التصميم الذي تم إجراؤه ، أي تطوير تصميم تعليمي باستخدام النظرية الإنسانية لكارل روجرز مع تعلم مهارة كلام الافتراضي في الصف

⁷ Carl Ransom Rogers. *Freedom To Learn*, (California:Charles E. Merrill Publishing Company, 1969) hlm.157-164).

⁸ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*. (Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorogo, 2017). 87-88

الثاني بالمدرسة الثانوية. تقوم الباحثة بترتيب المكونات المختلفة التي تم وصفها في مرحلة التصميم في تصميم تعليمي كامل. عقد الباحثة ثلاثة مواجهة في تعلم مهرة الكلام.

(١) اللقاء الأول

في هذا النشاط الأول، يدخل المعلم فصلاً افتراضياً في مجموعة whatsapp ثم يطلب من الطلاب فتح أوراق العمل الخاصة بهم والتحدث باللغة العربية من مادة محادثة مع موضوع زيارة المرضى عبر رسالة الصوتية ومطالبتهم بالتحدث وفقاً لترتيب الغياب. ثم بعد أن اتبع الجميع أوامر المعلم، أنهى المعلم الفصل الافتراضي. من التعلم أعلاه، يمكن ملاحظة أن تعلم مهارة الكلام نشط فعلياً من خلال استخدام وسائل WhatsApp من خلال رسالة الصوتية.

طريقة المستخدمة هي طريقة المحادثة المنهجية، حيث يوفر المعلم مادة موجودة بالفعل في ورقة العمل ، والطلاب ينطقون الجملة فقط عبر رسالة الصوتية فقط. نشاط التحدث بالعربية من خلال رسالة الصوتية ، يعيد الطلاب سرد ما قرأوه. هذا يتوافق مع اختبار مهارة الكلام من أجل قياس قدرات الطلاب على التحدث، أي قراءة الطلاب لخطاب وارد في قراءة أو الاستماع إلى خطاب مسجل، ثم إعادة التعبير عن محتوياته بلغتهم الخاصة عن طريق إعطاء الأولوية للأجزاء المهمة من الخطاب أو القراءة أو التسجيل^٩. الاختبار المقدم في هذا الاجتماع هو اختبار تمهيدي، وهو اختبار قبل تطبيق نظرية كارل روجرز الإنسانية في تعلم مهارة كلام. يقرأ الطلاب مادة محاضرة من موضوع زيارة المرضى ثم يعيد الطلاب سردها من خلال رسالة الصوتية في مجموعة وا. ينطق كل طالب كل جملة واحدة تلو الأخرى حسب ترتيب الغياب.

⁹ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Cetakan Pertama). (Malang: UIN Maliki Pers, 2011), 149-150.

(٢) اللقاء الثاني

النشاط الأساسي في هذا اللقاء الثاني، وهو دخول المعلم إلى الفصل الافتراضي من خلال google meet وفقاً لعناصر البناء في التعلم باستخدام نظرية الإنسانية عند كارل روجر، وهي الرغبة في التعلم^{١٠}. طريقة يرغب الطلاب في التعلم، أي من خلال منحهم الحرية لإرضاء فضولهم دون إعاقة الفصل والملابس وقواعد المدرسة التي تقلل من إبداع الطلاب والمعلمين الذين ينظمون دائماً. تمظهر المعلم بتطبيق هذه النظرية الإنسانية، من خلال الفصل الافتراضي في وسائل التعليم google meets، يعطي المعلم الحرية للطلاب، أي عدم مطالبة الطلاب بارتداء الزي المدرسي، والمكان الذي يستخدمه الطلاب للدراسة ليس المدرسة ولكنهم تعلم من المنزل.

وفي هذا الفصل الافتراضي، لا يعطي المعلم قواعد المدرسة ولكن المعلم يطلب من الطلاب الدخول إلى الفصل الافتراضي في وقت محدد مسبقاً. قبل دخول الفص، تعطيها الدافع للطلاب من خلال سرد فضائل العلماء الذين لم يتوقفوا عن الدراسة، مثل ألبرت أينشتاين، وتوماس ألفا إديسون. يرغب الطلاب في تعلم مهارة الكلام، فقد ثبت أنهم متحمسون للاستماع إلى شرح المعلم، ويمكنهم الإجابة على أسئلة المعلم، كما أنهم ينتبهون بشدة إلى الفيديو الذي أرسله المعلم. ثم يقوم المعلم بتوفير المواد من وسائل التعليم في شكل الفيديو على جوجل يلتقي بها. هذه المادة عبارة عن محادثة فيديو مع موضوع عيادة المرضى. يعطي المعلم مثلاً لمحادثة فيديو حتى يتمكن الطلاب من تقليد ما تم تمثيله من الفيديو.

ثم بعد انتهاء الدرس، يعطي المعلم المهمة للطلاب لإجراء محادثة فيديو باستخدام المادة عيادة المرضى. وفقاً لعنصر البناء الثاني، وهو التعلم

¹⁰ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*. (Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorogo, 2017), 87-88.

الهادف ، أي عن طريق عملية التعليم ليس لمتابعة القيم ولكن للاستفادة من المعرفة^{١١}. بعد أن يستمع الطلاب إلى المواد المقدمة من خلال محادثة الفيديو، يطلب المعلم من الطلاب إجراء محادثة فيديو إبداعية. يمكنهم إجراء محادثة افتراضية مع ٢ أو ٣ أشخاص آخرين لإجراء محادثات افتراضية. ثم يرسلون الفيديو عبر Instagram الذي إنشاؤه بواسطة المعلم. هذا يثبت أنه يمكنهم التعبير عن جميع الأفكار من خلال شفهي بموضوع يحدده المعلم من خلال الفيديو. يتعلم الطلاب بشكل كبير، وقد ثبت أن عملية صنع الفيديو الخاصة بهم تستخدم الكاميرا من هواتفهم المحمولة ويستفيدون من الأماكن التي يعتقدون أنها مناسبة كخلفيات الفيديو.

عندما يقوم الطلاب بالتعلم بالفيديو لمحادثات افتراضية في العراء ، فهذا يثبت أن الطلاب يتعلمون بدون عقوبة^{١٢}. يقوم الطلاب بالتعلم الافتراضي في أماكنهم الخاصة، مما يعني أنهم ليسوا في الفصل، ومن الواضح أنه من نتائج محادثات الفيديو للطلاب، يقومون بذلك في الأماكن المفتوحة، مما يعني أنهم يستفيدون من الصفحة الرئيسية، وغرفة المعيشة، غرفة النوم، إلخ. لم يدل المعلم بتعليقات سيئة من محادثة الفيديو، ولم يهدد المعلم الطلاب بدرجات سيئة أو يهدد الطلاب بعدم الذهاب إلى الفصل، لكن المعلم قدم التقدير للطلاب من خلال وسائل whatsapp.

(٣) اللقاء الثالث

قبل أن يدخل المعلم الفصل الافتراضي على whatsapp. قام المعلم بتوجيه الطلاب لعرض محادثة الفيديو على Instagram وحفظ الردود الجيدة

¹¹ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*. (Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorogo, 2017), 87-88.

¹² M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*. (Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorogo, 2017). 87-88.

المكتوبة في دفتر الملاحظات من كل مقطع فيديو تم تحميله، بحيث عند دخول الفصل الافتراضي، يرسل الطلاب رسائل صوتية فقط من دفتر ملاحظات الطالب. تكون الاستجابة الجيدة في شكل تعليقات الطلاب على أخطاء النطق وتصحيح هذه الأخطاء بالنطق الصحيح للطلاب الآخرين.

يتفاعلون بين المعلمين والطلاب من خلال مناقشة مقاطع فيديو المحادثة الافتراضية للطلاب والتي تم تحميلها على Instagram. علقوا على مقطع الفيديو لا يرون ساعات الدراسة ولكن في أي وقت وأينما كانوا. هذا يتوافق مع اللبنة الأساسية لنظرية كارل روجرز الإنسانية، أي التعلم من تلقاء نفسه من خلال تعلم الطلاب ليس فقط خلال ساعات الدراسة ولكن في أي وقت وفي أي مكان^{١٣}.

ثم بعد أن تمكن الطلاب من التعليق أو إعطاء ردود جيدة، واجه الطلاب تغييرات في تعلم التحدث باللغة العربية من رسالة الصوتية ومحادثات الفيديو من الطلاب، بدوا متحمسين من خلال تعبيرات الفيديو. وفي الوقت نفسه، من خلال رسالة الصوتية لم يرسل بعض الطلاب رسالة الصوتية من المحادثة، وكان هناك بعض الطلاب الذين لم يكونوا متحمسين كما يتضح من أصواتهم، والذين كانوا كسالى في التحدث باللغة العربية. الاختلاف في تعلم مهارة كلام من رسالة الصوتية والفيديو له تأثير على التغيير، وهذا يتوافق مع اللبنة الأساسية لهذه النظرية، وهي التعلم والتغيير^{١٤}.

النقطة المهمة هي أن الطلاب قادرون على التكيف مع المواقف البيئية التي تكون دائماً ديناميكية. يمكن رؤية البيئة الديناميكية من المعلمين الذين لا يستطيعون القيام بمهارة الكلام وجهاً لوجه أثناء الوباء ولكن يجب عليهم

¹³ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*. (Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorogo, 2017). 87-88

¹⁴ M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*. (Uwais Inspirasi Indonesia: Ponorogo, 2017). 87-88

استخدام وسائل كمكان للتفاعل بين المعلمين والطلاب، ولكن يمكنهم القيام بمهارة الكلام دون مواجهة صعوبات ويجب عليهم تطوير الطلاب الإمكانية على الرغم من أنها افتراضياً. لذلك، فإن النظرية الإنسانية لكارل روجر مناسب جداً بتطبيق في التعليم الافتراضي، والتي لا تجعل الطلاب كسالى أو غير مبدعين أو غير متحمسين، ولكنها تجعلهم أكثر حماساً وأكثر إبداعاً لتطوير إمكانياتهم من خلال محادثة الفيديو الافتراضي. بل، يجب المعلم كميسر للطلاب، أن يعطي الحماس والتحفيز والتقدير للطلاب حتى يتمكنوا من تعلم مهارة الكلام برغبة في التعليم والتعلم بشكل كبير والتعلم من تلقاء أنفسهم والتعلم دون أي تهديد من المعلم، والتعلم يجب أن يوجد تغيير من تعلم التحدث باللغة العربية من قبله.

د. مدى صلاحية نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية بأسوروان.

بعد تطوير المنتج، ثم تحقق من صحتها على خبير المواد وخبير التعلم والمعلم كراية عندما التعلم قيد التقدم يتم ذلك لاختبار جدوى المنتج قبل اختباره على الطلاب. مدى صلاحية على خبير المواد يعني الدكتور عبد البسيط الماجستير كالمعلم اللغوية الذي يوطد بالتعلم في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ثم خبير التعلم على الدكتور الحاج سوتمان الماجستير كالمعلم التعلم مهارة الكلام في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ثم مدى صلاحية على المعلم اللغة العربية من أليس صالحة.

في هذا الفصل شرحت الباحثة عن (١) تحليل البيانات على الخبير المواد (٢) تحليل البيانات على خبير التعلم (٣) تحليل البيانات بتجربة ممارسي التعلم

(١) تحليل البيانات على خبير المواد

بناءً على مستوى النسبة المئوية لصلاحية Arikunto، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم يفي بمستوى الصلاحية البالغ ٩٦٪. تشمل النسبة جوانب من مكونات جدوى المحتوى، ومكونات العرض في التعلم والعرض في الجوانب اللغوية. بناءً على هذه النسبة المئوية الإجمالية، يكون مستوى التحقق من صحة المواد التعليمية لمهارة الكلام بناءً على النظرية الإنسانية لكارل روجرز عندما يتم عقدها مع جدول الجدوى في فئة مجددة للغاية.

مادة مهارة الكلام التعليمية مناسبة للتطبيق على النظرية الإنسانية لكارل روجرز، لأنه في هذه النظرية يجب أن يكون هناك تفاعل بين الطلاب والطلاب عندما يكون لديهم محادثة بموضوع محدد وتفاعل بين المعلمين والطلاب، فهم يتفاعلون في مجموعات وا عند الطلاب قم بالتعليق على محادثات الفيديو الافتراضية من الطلاب الآخرين الذين قاموا بتحميله Instagram بالإضافة إلى ذلك، في تعلم مهارة الكلام، يكون التفاعل مهمًا لأن الغرض من التفاعل هو تعريف الطلاب باللغة العربية. وتستخدم اللغة العربية كأداة اتصال بين المعلمين والطلاب داخل المدرسة وخارجها.

هذا يتوافق مع مبادئ نظرية الإنسانية عند كارل روجرز، وهي أن التعلم سيكون ذا مغزى إذا قام الطلاب بعمله جيدًا^{١٥}. فكذا، المواد التي يقدمها الطلاب هي مادة تشجع الطلاب على تعلم مهارة كلام بمشاعر السرور لأن هذا سيكون له تأثير على الطلاب، إذا تم تطبيقه عن طريق إجبار رغبات الطلاب حيث يوفر المعلم فقط المواد التي تجعل الطلاب غير مرتاحين للتعلم، فسيختبرون ذلك. مشاعر الاستياء التي أدت إلى عدم قيام الطلاب بما يأمر به المعلم، بما في ذلك إجراء محادثات افتراضية من خلال الفيديو.

¹⁵ Carl Ransom Rogers. *Freedom To Learn*, California: Charles E. Merrill Publishing Company, 1969) hlm.157-164.

(٢) تحليل البيانات على خبير التعليم

وفقاً لمستوى النسبة المئوية لصلاحية Arikunto، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم الذي تتوافق خطوات تعلمه مع نظرية كارل روجر الإنسانية يفي بمستوى الصلاحية البالغ ٨٧٪. وتشمل النسبة المئوية جوانب صياغة أهداف التعلم والجوانب من المحتوى المقدم في خطة الدراسي، والجوانب اللغوية في خطة الدراسي، والوقت في خطة الدراسي. بناءً على النسبة المئوية الإجمالية، يكون مستوى التحقق من صحة خطوة تعلم مهارة كلام بناءً على نظرية كارل روجر الإنسانية إذا تم عقدها مع جدول الجدوى في فئة مجددة للغاية.

الأنشطة التعليمية التي تم وصفها في خطة الدراسي، لقد تأكيد بوضوح على أن خطوات التعلم هذه مناسبة جداً لتطبيقها في تعلم مهارة كلام بناءً على نظرية كارل روجر الإنسانية. بسبب خطوات التعلم، يعمل المعلم كميسر للطلاب، لا يطلب المعلم فقط من الطلاب القيام بالعمل المدرسي، ولكن المعلم يوجهه، ويعطي التوجيه، ويوفر الدافع والتقدير للطلاب، خاصة في تعلم مهارة الكلام، لأن تعلم لغة أجنبية أو اللغة العربية درس مهم للغاية. من الصعب تعلمها إذا لم تتعلمها حقاً، فالمعلم لا يجبر الطلاب على فهم اللغة العربية بسرعة، ولكن يجب على المعلم توفير الفهم للطلاب، أن عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة كلام ليس من السهل على الطلاب القيام به إلا من خلال أساليب واستراتيجيات التعلم الجيدة مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالراحة والسعادة والرغبة في تعلم مهارة الكلام.

يتماشى هذا مع افتراض كارل روجر بأن أهم شيء هو النهج / الجو العاطفي في التعلم وليس النتائج، فإن روجر قلق للغاية بشأن ظروف المتعلم وظروفه وحالاته^{١٦}. لذلك يجب على المعلم الانتباه لظروف الطلاب وظروفهم وأوضاعهم

¹⁶ Naning Ma'rifatul faiqoh. & R. Umi Baroroh. 2020. *Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya Pada Maharah Istima'*. (Jurnal Urwatul Wutsqo, Volume 09 Nomor 2), 225-226)

حتى يحصلوا على مادة مهارة كلام التي يمكن استقبالها بشكل جيد دون الشعور بالكسل أو الشعور بالتهديد من المهام التي يسندها المعلم.

(٣) تحليل البيانات على إجابة المعلم

وفقاً لمستوى النسبة المئوية لصلاحية Arikunto، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم الذي اختباره في تعليم مهارة الكلام وفقاً لنظرية كارل روجرز الإنسانية يلبي مستوى الصلاحية البالغ ٨٠٪. بناءً على النسبة المئوية الإجمالية، يكون مستوى التحقق من صحة البيانات لتجربة تعليم مهارة كلام بناءً على نظرية كارل روجرز الإنسانية إذا عقدها مع جدول الجدوى في فئة مجددة للغاية.

قبل اختبارها في التعليم القائم على النظرية الإنسانية لمهارة الكلام في فصل افتراضي، تقديم الاستبانة المعلم لتقديم إجابات مفادها أن المواد وخطوات التعلم وفقاً لنظرية كارل روجرز الإنسانية كانت مناسبة للتطبيق في التعلم مهارة الكلام. يثبت تقييم المعلم أيضاً أن الباحثين الذين يحلون محل معلمي اللغة بشكل مؤقت أثناء البحث يمكنهم فهم كيفية تدريس المعلمين جيداً، وكيفية تطبيق أساليب واستراتيجيات التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب يفهمون تلقي المعرفة من اللغة العربية جيداً ، ومؤشرة خطة الدراسي تتوافق مع تعلم مهارة الكلام عبر الافتراضي. يمكن أن يثبت هذا الاستبيان أيضاً أن المحادثات الافتراضية يتم إجراؤها من قبل الطلاب في تعلم مهارة كلام ويمكن للطلاب القيام بذلك بشكل جيد دون الشعور بالملل والكسل لتعلم مهارة كلام.

من الشرح أعلاه، يمكن للطلاب إجراء محادثات افتراضية مدعومة بأساليب واستراتيجيات التعلم واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي ووسائط التعلم الجديدة وتحفيز المعلمين وتقديرهم. يمكن تكييف هذا مع النظرية الإنسانية لكارل روجرز،

وتوضح هذه النظرية في مجلة Sanusi Uci، حيث يقول روجرز أنه لا يوجد إكراه أو ضغط في التعلم. لا يضع المعلم خططاً في التعلم للطلاب ، ولا يوجه النقد أو المحاضرات إلا إذا أراد الطلاب ذلك ، ولا يقيم أو ينتقد عمل الطالب ما لم يطلبه الطلاب^{١٧}.

من هذا التفسير صحيح أن هناك محادثات افتراضية يقوم بها الطلاب ولا يوجد إكراه من المعلم ولا ينتقد المعلم عمل الطالب. بدلاً من ذلك، طلب المدرس إبداء تعليقات جيدة، وتصحيح أخطاء النطق من طالب إلى آخر. ثم في هذه المحادثة الافتراضية، يقدم المعلم شرحاً لاستراتيجية المحادثة الافتراضية، ويقوم الطلاب بطريقتهم الخاصة للقيام بذلك من خلال الفيديو دون أي إكراه من المعلم.

٥. مدى فعالية نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجرز في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان.

بناءً على نتائج تحليل البيانات أعلاه، هناك اختلاف في القيم بين قبل تلقي المعاملة وبعد المعاملة. معاملة في شكل التعلم الافتراضي لمهارة الكلام بالنظرية الإنسانية لكارل روجرز. كان متوسطة طلاب الصف الثامن في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية قبل تلقي المعاملة ٤٠ ٦١، بينما كان متوسطة بعد تلقي المعاملة ٨٧ ٦٠. هذا يدل على وجود تأثير إيجابي بعد المعاملة.

١. اختبار الطبيعية

¹⁷ Uci, Sanusi. *Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik*, (Jurnal At-Ta'lim, Vol 11 Nomor 2, 2013), 126.

أظهرت نتائج اختبار الطبيعية مع Kolomogorov-Smirnov أن البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي، سواء متغيرات الاختبار القبلي أو البعدي. مع مستوى أهمية ٠.٨٠ للاختبار القبلي و ٠.٦٣ للاختبار البعدي، فهذا يعني أن المتغيرين > ٠.٠٥ بحيث توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. اختبار الفرضية

أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة أن $\text{sig. (2-tailed)} < ٠.٠٠٠$ ، لذلك تم رفض H_0 وقبول H_1 . هذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين نتائج الاختبار قبل العلاج ونتائج الاختبار بعد العلاج. وبذلك نجحت هذه الدراسة في الإجابة على الفرضية مع رفض معيار H_0 وقبول H_1 . هذا يعني أن هناك تأثيراً لنظرية كارل روجرز الإنسانية على القدرة على التحدث تقريباً في الصف الثامن من مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية بأسسوروان.

في عملية التدريس والتعلم، نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلمون في تقديم الدروس للطلاب تحديد الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب من أجل تطوير إمكانياتهم في رؤية إنجاز الطلاب. أحد نماذج التعلم المستخدمة هو نموذج التعلم الذي يحتوي على طرق واستراتيجيات ومواد وخطوات تعلم ووسائط تعليمية تعتمد على إنسانية كارل روجرز لأنها يمكن أن تزيد من رغبة الطلاب وتحفيزهم في التعلم الافتراضي ماهاراكلام.

نموذج التعلم القائم على الإنسانية لكارل روجرز أن يجعل الطلاب يفهمون أنفسهم وبيئتهم، بحيث يشعر الطلاب بالراحة والسعادة في تعلم مهارة كلام حتى يتمكن الطلاب من تحقيق النتائج المرجوة. بالإضافة إلى ذلك تتماشى هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة في قسم الدراسات البحثية ذات الصلة، لكن تعلم اللغة العربية الذي أجراه الدراسة السابقة هي مهارة الإستماع، تثبت هذه الدراسة أن

النظرية الإنسانية لكارل روجر تشير الروح في عملية التعلم، والتعلم هو إنسانية على الإنسان من خلال فهم البيئة وأنفسهم^{١٨}.

وبالتالي، من الواضح أن تطبيق نموذج التعلم الافتراضي القائم على الإنسانية لكارل روجر لمهارة الكلام أن يطور إمكاناتهم ويدربهم ليكونوا واثقين ومريحين في التعلم وسعداء بتعلم مهارة الكلام يؤدي تفاعل الطلاب والمعلمين إلى تدريبهم على التفاعل الاجتماعي جيدًا خارج المدرسة في التعلم الافتراضي لمهارة الكلام. هذا التفاعل فعال للغاية في تعلم مهارة الكلام لأن هذا التعلم يتطلب التفاعل بين المعلمين والطلاب واللغة العربية هي أداة اتصال يجب تدريبها باستمرار، وبالتالي يمكن للطلاب ممارسة التحدث حتى خارج المدرسة أو التعلم الافتراضي.

وبينما، عند مقارنة نتائج هذا البحث بالدراسات البحثية السابقة، يمكن ملاحظة أن هذا البحث وثيق الصلة بالبحث السابق. يمكن رؤية هذه الأهمية من خلال زيادة قيمة قدرة مهارة كلام بعد معالجتها بنموذج التعلم الإنساني من كارل روجر. وبالتالي، بشكل عام، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم القائم على الإنسانية لكارل روجر مناسب للاستخدام في مادة مهارة كلام. يتضح هذا من خلال العديد من الدراسات ذات الصلة، على الرغم من وجود اختلاف في المهارة، ولكن مع نموذج التعلم الإنساني لكارل روجر، فإنه يعطي قدرات الطلاب تأثيرًا إيجابيًا أو متزايدًا.

تقديم الباحثة عن ملاحظة المعلم وإجابة الطالب كدليل أن نموذج التعليم فعالية في تعلم مهارة الكلام عبر الافتراضي، فيما يلي :

أ. ملاحظة المعلم

بعد تنفيذها في فصل التجريبي، يلاحظ المعلم خطوات التعلم التي قام بها الباحثة، وقد أثبت أن تقدمت الباحثة دافعًا تعليميًا للطلاب، وقدمت الباحثة نموذجًا تعليميًا

¹⁸ Naning Ma'rifatul faiqoh. & R. Umi Baroroh. 2020. *Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya Pada Maharah Istima'*. Jurnal Urwatul Wutsqo, Volume 09 Nomor 2), 227.

افتراضياً جديداً يجعل الطلاب أكثر حماساً وراحة للتعلم وتطوير إمكاناتهم من خلال مهارة الكلام، يستطيع الطلاب إعادة التعبير عن صوابهم وتقوم الباحثة بتنفيذ خطوات التعلم وفقاً لخطة الدرس. هذا يتوافق مع نوع التعلم المعرفي من روجر، أي أن المعلم يعطي معنى (معرفياً) أن عدم إلقاء القمامة يستطيع أن يمنع الفيضانات. لذلك، يحتاج المعلمون إلى ربط المعرفة الأكاديمية بالمعرفة المفيدة^{١٩}. من شرح النظرية، صحيح أن خطوات التعلم التي تنفيذها تحتوي فعلياً على عناصر إنسانية عند كارل روجر.

ب. إجابة الطالب

وفقاً لمستوى النسبة المئوية لصلاحية Arikunto، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم الذي تنفيذه في تعلم مهارة كاللام يناسب بالنظرية الإنسانية عند كارل روجر يفي بمستوى الصلاحية البالغ ٩٢٪. تضمين تقليدي مع جدول الجدوى في فئة فعالة جداً. وفقاً للاستبانة الذي تقديمه الطلاب والذي أظهر أن الطلاب كانوا متحمسين لتعلم مهارة الكلام ويمكنهم إجراء حوار مع أصدقاء آخرين تقريباً دون صعوبة. تُعد استجابة الطالب هذه دليلاً أن تطبيق نظرية الإنسانية عند لكارل روجرز في التعليم الافتراضي لمهارة الكلام. واستجابة الطالب هذه هي تقييم لأنفسهم بأن لديهم تجربة تعليمية افتراضية يمكنها تطوير إمكاناتهم الخاصة، وهذا يتوافق مع نوع التعلم روجر، *experimental learning* يشمل الطلاب شخصياً، بأخذ زمام المبادرة، بما في ذلك التقييم الذاتي^{٢٠}.

¹⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Media, 2013), 31-32.

²⁰ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Media, 2013), 31-32.

د. تقييم نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية بأسوروان

أثبتت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن هناك اختلافات بين الاثنين ولها تأثير عندما تم تطبيق نظرية الإنسانية كارل روجر في التعليم الافتراضي لمهارة الكلام. بعد حساب الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام SPSS، تُظهر النظرية الإنسانية عند كارل روجر أنها فعالة في التعليم الافتراضي لمهارة الكلام، ولكن في هذا البحث هناك تقييم لأنشطة التنفيذ في فصل التجريبي.

استنادًا للمشكلات التي حدثت في الصف الثامن بمدرسة شمس العارفين المدرسة المتوسطة الإسلامية بأسوروان، قبل تطبيق نظرية الإنسانية عند كارل روجر في التعلم الافتراضي لمهارة الكلام. ونتيجة لذلك، فإن استراتيجية التعلم التي يستخدمها المعلم لم تستخدم نظرية التعلم، وأن أنشطة تعلم الطلاب ليست منظمة. ومع ذلك، في التعلم في المدارس يجب أن يكون لدى المعلمين وجهة نظر نظرية التعلم بحيث يكون للمدرسين إطارًا ذهنيًا لاتخاذ القرارة في التعليم الذي يحدث في الفصل.

يناسب بالرأي حسامة، قالت أنشطة التعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين وجهة نظر أو نظرية تعلم استخدامها عندما التعليم ومن ذلك لتنظيم أنشطة تعلم الطلاب. النظرية التي يفهمها المعلم هي إطار ذهني في اتخاذ القرار في التعليم ويجب أن تكون النظرية المطبقة متوافقة مع مكان ومساحة ووقت التعلم بحيث يكون الفهم والتفكير مفتوحين في محاولة لتحسين عملية التعلم والتعليم التي يقوم بها المعلمون للطلاب²¹. لذلك، استخدام نظرية التعلم مهم في التعليم، وخاصة التعليم الافتراضي حيث لا يوجد تفاعل وجهًا لوجه بين المعلمين والطلاب، بحيث يستمر الطلاب في الدراسة المثل على الرغم من أنهم لا يجتمعون وجهًا لوجه.

²¹ Husamah, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Pres., 20118), 28.

بعد أجرى الباحثة سلسلة من مراحل البحث بدءًا من الملاحظة حتى تقوم الباحثة بالاختبار على الطلاب، يكون عثور على المزايا بعد تطبيق النظرية الإنسانية عند كارل روجر التي شرحت في الفصل الرابع. في مزايا النظرية التي تنفذها في التعليم، يساعد المعلم على الطلاب تطوير إمكاناتهم. هذا يتوافق بالرأي فيدا، يساعد المعلمون الطلاب على تطوير أنفسهم، أي مساعدة كل فرد على معرفة نفسه كالإنسان الفريد ومساعدة في إدراك الإمكان في أنفسهم^{٢٢}.

يساعد المعلم الطلاب من خلال استخدام وسائل، لأنه في هذا العصر الحديث استخدام الوسائل لتسهيل تعلم الطلاب، ثم يساعد المعلم الطلاب من خلال توفير الأساليب واستراتيجيات التعلم الجديدة حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند الدراسة، ويقوم المعلم بإجراء الاختبارات حتى يتمكنوا من رؤية مستواهم نجاح الطالب عند تطبيق النظرية في التعليم الافتراضي.

بعد شرحت الباحثة مزايا نظرية التعلم، فستشرح عيوب في نظرية الإنسانية عند كارل روجر بعد تطبيقها في التعليم الافتراضي لمهارة الكلام. وقت محدود عندما يعيق التفاعل بين الطلاب والمعلمين عملية التعليم، لأنه لا يوجد ضغط للتعلم من وسائل، فيختلف عندما يذهب الطلاب إلى المدرسة، ويكون لديهم ضغط الوقت لدخول المدرسة، والراحة عند الاجتماع مع أصدقائهم بحيث الطلاب منضبطون في المدرسة. هذا يختلف بالتأكيد التعليم الافتراضي، فهم أحرار في ارتداء الملابس، وليس عليهم ارتداء الزي الرسمي، وليسوا منضبطين في وقت التعلم. ثم غالب الطلاب في هذه المدرسة طلاب من المعهد الذين لا يحمل أو يستخدم الهواتف المحمولة وبعض الطلاب ليس لديهم حصة الإنترنت بسبب العوامل الاقتصادية من عائلاتهم، ونتيجة لذلك ستتعرض عملية التعلم.

²² Feida Noorlaila Isti'adah, *Teori- teori Belajar Dalam Pendidikan*. 2020. (Tasikmalaya : Edu Publisher), 243.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملاحظ نتائج البحث

وبعد انتهاء اجراء البحث العلمي حول تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر "Humanistik Carl Rogers" في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان. حصلت الباحثة إلى نتائج التالية :

١. تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان، الذي فيه يكون منها :

أ. تحليل الاحتياجات هو (١) يتطلب تعلم مهارة الكلام الافتراضي استراتيجيات تعلم جديدة (٢) يجب المعلم في كثير من الأحيان إعطاء الطلاب التقدير والتحفيز حتى يتمكن الطلاب من الرغبة في التعلم والنشاط في الفصل الافتراضي (٣) يتطلب وسائل جديدة كأداة تعليمية في مهارة الكلام.

ب. تصميم نموذج التعليم الافتراضي، التصميم في هذا البحث هو (١) المنهج، في هذا البحث هو كفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية ومؤشر التقييم (٢) طريقة التعليم هي طريقة المحادثة الموجهة (٣) وسائل التعليم، تستخدم

الباحثة whatsapp و google meets و Instagram

ج. تنفيذ نموذج التعليم الافتراضي، تنفيذه في البحث هو اللقاء الأولى، عقد في ٢٩ مايو ٢٠٢١، واللقاء الثاني في ١٢ يونيو ٢٠٢١، اللقاء الثالثة في ١٤ يونيو ٢٠٢١.

٢. مدى صلاحية لتطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية بأسوروان. في هذا الفصل شرحت الباحثة عن (أ) تحليل البيانات على الخبر المواد، بالنسبة المعايير ٩٦٪ (ب) تحليل البيانات على خبر التعليم، بالنسبة المعايير ٨٧٪ (ج) تحليل البيانات بتجربة ممارسي التعلم، بالنسبة المعايير ٨٠٪، فيسمى بأن نظرية الإنسانية عند كارل روجر صالح في تعليم مهارة الكلام عبر الافتراضي

٣. مدى فعالية نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية بأسوروان. أن هناك تأثير كبير بين متوسط القيمة قبل العلاج ومتوسط القيمة بعد المعاملة في الجدول t ، تم الحصول على عدد t سالب، أي -٢٠٩٧٧ أن متوسط القيمة قبل المعاملة أقل من المتوسط بعد المعاملة. هذا يثبت أن نظرية الإنسانية عند كارل روجر لها تأثير إيجابي على التعليم الافتراضي لمهارة الكلام. وتقييم، الذي فيه تقديم الباحثة ستة عراقيل قائمة، وهناك ستة عدة مزايا في فصل التجريبي والآخر يكون ٢ عدة عيوب في فصل التجريبي.

د. بناء على الملاحظة والمقابلة الذي قامت الباحثة، هناك عدة عراقيل قائمة، وهي: يعطي المعلم استراتيجية تعلم مملّة، لا يعطي المعلم أبداً تقديرًا للطلاب الذين يقومون بمهارة كلام، فهذا بالتأكيد لا يجعل الطلاب متحمسين للتعلم، يميل الطلاب إلى عدم امتلاك هواتف محمولة أو حصص، يميل الطلاب إلى تشغيل الهواتف المحمولة وعدم الاستماع إلى تفسيرات المعلم، غير جماسة الطلاب متحمسين لتعلم مهارة الكلام، ميل الطلاب إلى الشعور بالخجل من التحدث باللغة العربية. ثم هناك عدة مزايا في فصل التجريبي وهي: استخدام معلم والطلاب وسائل التواصل الاجتماعي كمكان للتعلم، استخدام معلم

والطلاب وسائل التعليم الأخرى غير whatsapp، تفاعل معلم والطلاب عبر افتراضي، يستطيع أن يعتبر الطلاب ما يقرأها عبر افتراضي، تحسين الطلاب تعلم اللغة العربية بشكل جيد، تعبير الطلاب عن أفكارهم الإبداعي عبر افتراضي. ثم هناك عدة عيوب في فصل التجريبي وهي: يوجد وقت محدود في تفاعل بين طالب وطالب أخرى بحال افتراضي حدود التكنولوجيا ليست كما هو متوقع، لأن غالبية الطلاب ليس لديهم هواتف محمولة أو حصص إنترنت.

ب. توصيات البحث

نتائج البحث الباحثة ضرورة تقديم التوصيات فيما يلي :

١. نظرية الإنسانية عند كارل روجر صلاحية للتعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام لأنها هذه تحتاج نظرية تفاعل بين معلمين والطلاب.
٢. للباحثين التالي نظرية الإنسانية عند كارل روجر صلاحية لتطوير ومدى فعالية في التعليم وجها لوجه.

ج. مقترحات البحث

نتائج البحث الباحثة يكون مقترحات فيما يلي :

١. يعد التعليم الافتراضي أكثر ملاءمة إذا تطبيقه على المرافق التكنولوجية ذات درجات الحرارة العالية
٢. من خلال نظرية الإنسانية الذي تطبيقه في التعليم، متعمد يعطي المعلم على الطلاب جو مريح حتى يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم
٣. نموذج التعليم الذي تطويره في المدرسة، متعمد يعطي المعلم طريقة واستراتيجية التعليم جدا، الذي يصنع الطلاب مريح ومجاني للعمل
٤. متعمد يعطي المعلم الحماسة على الطلاب وإعطائهم مساحة للعمل.

قائمة المصادر والمراجع

أ المراجع العربية

- الأستاذ الدكتور محمد زياد حمدان. (١٩٩٧). *نظريات التعلم: تطبيقات علم نفس التعلم في التربية*. دمشق: دار التربية الحديثة.
- أحمد فؤاد محمود عليا. *المهاراة اللغوية مهيتها والطريق تدريسها*. (١٩٩٢). رياض: دار المسلم لألنشر والتوزي.
- ابتسام محفوظ أبو محفوظ. (٢٠١٧). *المهارات اللغوية*. المملكة العربية السعودية: دار التدمرية.
- مصطفى ناصف. (١٩٧٨). *نظرية التعلم: دراسة مقارنة*. الكويت: عامر المعرفة.
- محمود كامل الناقة. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. (شمس: أمالقرى، ١٩٨٥)، ١٥٢.
- علي أحمد مذكور. (١٩٩١). *تدريس فنون اللغة العربية*. الرياض: دار الشواف.
- الدكتور علي أحمد مذكور والدكتور إيمان أحمد هريدي. (٢٠٠٦). *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. القاهرة: دار الفكر العربيك القاهرة.
- عامر قنديلجي. (٢٠٠٨). *البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية*. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- لؤلؤ الكريمة. (٢٠٢٠). *تأثير نموذج التعليم: كل طالب مدرس* (Every one is a teacher here/ Eth). *بنظرية الإنسانية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الرضى*.
- سكويلا نغوم كالبياري مالانج. *رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*.

ب المراجع الإنجليزية

- Calvin S. Hall & Gardner Lindzey. (1993). *Teori-teori Holistik*. Supratiknya, A. (ed). Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Goble, Frank G. (1987). *Mazhab Ketiga (Psikologi Humanistik Abraham Maslow)*. Yogyakarta: Kanisius.

- Rogers, Carl Ransom. (1969). *Freedom To Learn*, California: Charles E. Merrill Publishing Company
- Lakoff, George. (1974). *Humanistic Linguistics*. Berkeley: University of California.
- Larry A. Hjelte & Daniel J. Ziegler. (1981). *Personality Theories: Basic Assumptions, Research and Applications*. Auckland: McGraw-Hill Internasional Book Company.
- Lexy, Moleong, J. (2008) *Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miles, Matthew B & Huberman, A. Michael M.B & Saldana, Johnny. (2014). *Qualitative Data Analysis, A. Methods Source Book*. Jakarta: UI Press.
- Sarwono, Jonathan. (2006). *Metode Penelitian kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu

ج المراجع الإندونيسية

- Abdorrahkman, Gintings. (2008). *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Ainin, Moh. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Cetakan Pertama) Malang: CV Bintang Sejahtera.
- Anah, Saiul. (2020). *Pembelajaran Bahasa Arab Daring*. Jurnal Al-Fakkar, Volume 01, Nomor 01 (Februari).
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinneka Cipta.
- Aryani & Rafsanjani Fachri Ridwan. (2020). *Kepribadian Humanistik Rogers pada Novel Mama Karya Wulan Mulya Pratiwi dan Erby*. (Kajian Psikologi Sastra). Jurnal Akrab Juara, Volume 05, Nomor 2 (Mei).
- Aziz, Mahbub Humaidi & Nawawi Syathibi & Alfian Muhammad. (2020). *Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah Wad Dirasatil Islamiyah*. (Jurnal Nady Al-Adab, Volume 17, Nomor 01 (Mei).
- Bahrudin & Makin, Moh. (2007). *Pendidikan Humanistik, Konsep, Teori, dan Aplikasi Praksis dalam Dunia Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bilfaqih, Yusuf & Qomarudin M. Nur. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. (Yogyakarta: Deepublish.
- Cahyadi, Ani. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*. (Banjarmasin: Laksita Indonesia.
- Duli, Nikolaus. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Fathurrohman, Muhammad. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi, Dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.

- Fiddraini, Sa'adah & Permana Farid & Ramadhani Dony Ahmad. (2020). *Pembelajaran Maharah Kalam Kelas Daring Komunitas Cangkal Bahasa Arab*. Jurnal Nathla, Volume 1, Nomor 1.
- Gasong, Diana. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. (Cetakan Pertama). Sleman: CV Budi Utama.
- Hayati, Sri. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Hamzah, Amir. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)*. (Cetakan Pertama) Malang: Literasi Nusantara.
- Husamah, dkk. (2016) *Belajar & Pembelajaran*. (Cetakan Pertama). Malang: UMM Pers.
- Isti'adah, Fieda Noorlaila. (2020). *Teori-teori Belajar Dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Jamil Suprihatiningrum. (2013). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Media.
- Komara, Endang. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.
- Lefudin, (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Masbur. (2015). *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Perspektif Abraham Maslow (1908-1970: Analisis Filosofis)*. Jurnal Ilmiah Edukasi, Volume 01, Nomor 01 (Juni).
- Mulyatiningsih, Endang. (2012). *Riset Terapan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Munawwaroh, Ela Isnani. (2018). *Humanistic Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Tarbawy, Volume 05, Nomor 02.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta..
- Mustofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Pers.
- Pawito. (2007). *Penelitian Komunikasi Kualitatif*. Yogyakarta: LkisPriyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Qodir, Abd. (2017). *Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Pedagogik, Volume 04, Nomor 02 (Juli-Desember).
- Rosyidi, Abd Wahab & Ni'mah, Mamlu'atul. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Cetakan Pertama). Malang: UIN Maliki Pers.
- Riqza Meidiana Sahara & Muassomah. (2020). *Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar di Indonesia*. (Jurnal Alsina, Volume 02, Nomor 01).
- Sanusi, Uci. (2013). *Pembelajaran dengan Pendekatan Humanistik*, Jurnal At-Ta'lim Vol 11, Nomor 2.
- Siregar, Evelin Hartini. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Suartama, I Kadek. (2014). *E-Learning Konsep Dan Aplikasinya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sukardjo dan Komarudin, Ukim. (2009). *Landasan Pendidika, Konsep dan Aplikasinya* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabet.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabet.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2010) *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumantri, Agus, dkk. (2020). *Booklet Pembelajaran Daring*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI.
- Sumantri, Budi Agus & Ahmad, Nurul Ahmad. (2019). *Teori Belajar Humanistik Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Pendidikan Dasar, Volume 03, Nomor 02 (September).
- Susanto, Heri & Akmal, Helmi. (2019). *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi*. (Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat).
- Setiawan, M. Andi, (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorog: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Tandjung, Zainal Arifin. (1984). *Sejarah Singkat Filsafat Modern dari Descartes sampai witthgenstein*. Jakarta: Pantja Simpati.
- Umam, Muhammad Chairul. (2019). *Implementasi Teori Belajar Humanistik Carl Rogers Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Tadrib, Volume 05, Nomor 02.
- Uno, Hamzah. (2006). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung :Anugrah Utama Raharja.
- Yuliandri, Miki. (2017). *Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar Berdasarkan Paradigma Teori Belajar Humanistik*. (Journal of Moral and Civic Education, Volume 01, Nomor 02).

LEMBAR VALIDASI MATERI

MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM TEORI HUMANISTIK CARL ROGERS

Nama Validator :

Jabatan/ Pekerjaan :

PETUNJUK

A. Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Anda.

B. Lembar Penilaian

VALIDASI MATERI				
Aspek yang Dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
I. Komponen Kelayakan Isi				
A. Cakupan Materi				
B. Keterkaitan Kompetensi inti/ Kompetensi dasar				
1. Relevansi tujuan pembelajaran dengan kompetensi inti/ kompetensi dasar				
2. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				
C. Akurasi materi (kebenaran dan ketepatan)				
1. Kebenaran dengan ketepatan konsep maharah kalam				
2. Kebenaran dan ketepatan teori humanistik Carl Rogers				
3. Indikator jelas				
4. Indicator sesuai teori humanistik Carl Rogers				
5. Kegiatan pembelajaran sesuai teori humanistik Carl Rogers				
6. Langkah-langkah pembelajaran sesuai teori humanistik Carl Rogers				
7. Soal pre test jelas				
8. Soal post test sesuai teori humanistik Carl Rogers				
II. Komponen Penyajian				
A. Penyajian pembelajaran				
1. Mendorong siswa untuk mengetahui isi model pembelajaran				
2. Mendorong siswa untuk mengungkapkan				

pikiran sendiri				
3. Sistematis/runtut/ alur logika jelas				
4. Kemudahan untuk dipelajari				
B. Aspek Bahasa				
1. Bahasa Arab yang digunakan dipahami oleh siswa				
2. Tidak memiliki makna ambigu				

Keterangan :

1= tidak sesuai

2= kurang sesuai

3= cukup sesuai

4= sangat sesuai

C. Komentar dan Saran Perbaikan Materi dalam Media

No	Komentar	Saran Perbaikan

Malang,
Validator

2021

(.....)

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PADA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM TEORI HUMANISTIK
CARL ROGERS SECARA VIRTUAL**

Nama Validator :

Jabatan/ Pekerjaan :

PETUNJUK

D. Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Anda.

E. Lembar Penilaian

VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN				
Aspek yang Dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
A. Perumusan Tujuan Pembelajaran				
1. Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar				
2. Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran				
3. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar ke dalam indikator				
4. esesuaian indikator dengan tujuan pembelajarana				
5. Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa				
B. Isi yang disajikan				
1. Sistematika penyusunan RPP				
2. Kesesuaian untuk kegiatan pembelajaran maharah kalam secara virtual yang implementasinya menggunakan teori humanistik Carl Rogers				
3. Kesesuaian urutan kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran maharah kalam secara virtual yang implementasinya menggunakan teori humanistik Carl Rogers				
4. Kejelasan scenario pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup)				
5. Kelengkapan instrument evaluasi (soal, pedoman penskoran)				
C. Bahasa				

1. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				
2. Bahasa yang digunakan komunikatif				
3. Kesederhanaan struktur kalimat				
D. Waktu				
1. Kesesuaian alokasi yang digunakan				
2. Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				

Keterangan :

- 1= tidak sesuai
 2= kurang sesuai
 3= cukup sesuai
 4= sangat sesuai

F. Komentar dan Saran Perbaikan Materi dalam Media

No	Komentar	Saran Perbaikan

Malang, 2021
 Validator

(.....)

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON GURU TERHADAP
PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM TEORI HUMANISTIK CARL
ROGERS SECARA VIRTUAL**

Nama Guru :

Sekolah :

PETUNJUK

A. Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Anda.

B. Lembar Penilaian

C. Keterangan :

SS : Sangat Setuju

CS : cukup Setuju

KS : kurang setuju

TS : Tidak Setuju

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		SS	S	CS	TS
1.	Pembelajaran maharah kalam secara virtual sangat ditunjang dengan adanya media pembelajaran dan media social				
2.	Percakapan virtual memudahkan dalam belajar maharah kalam				
3	Kegiatan pembelajaran membuat siswa senang dan nyaman belajar maharah kalam				
4.	Metode dan strategi yang digunakan membuat siswa antusias belajar maharah kalam				
5.	Materi pembelajaran maharah kalam dapat dipahami dengan jelas dan mudah				
6.	Percakapan virtual melalui video dapat membuat siswa lebih aktif mengikuti kegiatan pembelajaran maharah kalam				
7.	Materi maharah kalam sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai siswa dalam mengikuti pembelajaran				

8.	Percakapan virtual membuat siswa terbebani dan tidak menyukai maharah kalam				
9.	Percakapan virtual menimbulkan siswa tidak semangat dalam belajar bahasa arab				
10.	Percakapan virtual melalui video pada media sosial sesuai dengan indikator yang ingin dicapai				

Pasuruan, 2021
Guru Mata Pelajaran

(.....)

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP
PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM TEORI HUMANISTIK CARL
ROGERS SECARA VIRTUAL**

Nama Siswa :

Sekolah :

PETUNJUK

A. Berilah tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian Anda.

B. Lembar Penilaian

C. Keterangan :

SS : Sangat Setuju
CS : cukup Setuju
KS : kurang setuju
TS : Tidak Setuju

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		SS	S	CS	TS
1.	Pada awal kegiatan pembelajaran, penjelasan guru menarik perhatian saya				
2.	Motivasi yang disampaikan menggugah semangat belajar				
3.	Proses pembelajaran menambah semangat belajar				
4.	Materi yang disampaikan dipahami dengan jelas				
5.	Contoh yang disampaikan sesuai dengan materi				
6.	Saya mampu menyelesaikan tugas dengan mudah				
7.	Waktu yang diberikan untuk berdialog secara virtual sesuai dengan kebutuhan				
8.	Saya mampu berdialog dengan teman yang lain secara virtual				
9.	Pada saat pembelajaran, saya berusaha keras memahami materi pelajaran dengan baik				
10.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada seluruh siswa mengenai materi yang kurang paham				
11.	Guru memberikan konfirmasi kebenaran pendapat				

12.	Guru memberikan kesimpulan terhadap materi pembelajaran maharah kalam				
13.	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mampu memberikan pendapatnya mengenai video percakapan virtual				

Pasuruan, 2021
Siswa

(.....)

**LEMBAR KETERLAKSANAAN PENGAMATAN GURU PADA
PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM TEORI HUMANISTIK CARL
ROGERS SECARA VIRTUAL**

No	Komponen Model dan Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan			
I. Sintaks		1	2	3	4
1.	Fase memperkenalkan media pembelajaran				
2.	Fase mengajarkan materi dengan menggunakan media pembelajaran				
3.	Fase menyimpulkan				
II. Interaksi Sosial					
1.	Interaksi guru dengan siswa dan antara siswa dengan siswa secara virtual				
2.	Keaaktifan siswa memahami penggunaan media pembelajaran				
3.	Keaktifan siswa dalam menjawab dengan berbicara menggunakan bahasa Arab				
4.	Keaktifan siswa dalam meniru dengan berbicara bahasa Arab oleh apa yang dia dengar				
III. Prinsip Reaksi					
1.	Guru menciptakan suasana yang nyaman dan membangkitkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab secara virtual				
2.	Guru menyediakan dan mengelola media pembelajaran dengan materi yang sesuai dengan KD yang akan dicapai				
3.	Guru memperhitungkan rasionalitas alokasi waktu dalam penggunaan media pembelajaran				
4.	Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan soal dalam pembelajaran maharah kalam secara virtual				
5.	guru memberikan penguatan positif kepada siswa				
6.	Guru memotivasi siswa dengan nyaman untuk memberikan pendapatnya masing-masing				

Pasuruan, 2021
Guru Mata Pelajaran

(.....)

قائمة الملاحق

دليل الملاحظة

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data tentang faktor pendukung dalam pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan model pembelajaran secara virtual di SMPI Syamsul Arifin Pasuruan.

B. Observasi Guru

Nama Guru :

Tanggal :

Guru Kelas :

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
A. Penampilan Guru				
1	Wajah guru terlihat jelas dalam pembelajaran virtual			
2	Guru ceria dalam mengajar			
3	Guru bersemangat dalam mengajar			
4	Guru berpenampilan rapi			
B. Penggunaan Media				
5	Media membantu guru dalam penyampaian materi			
6	Media memudahkan dalam pemahaman materi			
7	Media bersifat efisien			
8	Guru menguasai media yang digunakan			
9	Media bersifat fleksibel			
10	Media mudah didapat			
11	Media dapat dijangkau siswa dengan mudah			
C. Pengelolaan Waktu				
12	Guru memulai pembelajaran sesuai jadwal yang telah ditentukan			
13	Guru menggunakan waktu secara efisien			
14	Guru mengakhiri pembelajaran sesuai jadwal yang telah ditentukan			
D. Pengelolaan Kelas				
15	Guru dapat mengendalikan kondisi kelas			
E. Teknik Bertanya				
16	Guru menarik perhatian siswa dengan bertanya			
17	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya			
18	Guru menanggapi pertanyaan siswa dengan mimik yang bersahabat dan ramah			

19	Guru memberikan jawaban dengan bahasa yang mudah dipahami siswa			
----	---	--	--	--

1. Observasi Siswa

Nama Siswa :

Tanggal :

Kelas :

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	siswa memperhatikan penjelasan guru			
2	Siswa antusias mengikuti pembelajaran di kelas			
3	Siswa menjawab pertanyaan guru			
4	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			
8	Siswa menilai dan memperbaiki pekerjaannya			
9	Siswa mau mencoba dan berusaha menggunakan bahasa Arab secara aktif			
10	Siswa terbiasa dengan bahasa Arab aktif			
11	Siswa dapat memberikan tanggapan ketika guru bertanya			
12	Siswa dapat mengungkapkan pendapatnya sendiri ketika guru menyampaikan materi			
13	siswa memiliki keinginan sendiri untuk belajar bahasa arab			
14	Siswa senang belajar mahara kalam			
	Siswa dapat memberikan kritikan yang membangun ketika siswa lain berbicara bahasa Arab			

دليل المقابلة

A. Wawancara Kepala Sekolah

1. Siapakah nama bapak?
2. Tahun berapa SMPI Syamsul Arifin didirikan?
3. Bagaimana menurut Anda mengenai pembelajaran virtual?
4. Berapa jumlah siswa di sekolah ini?
5. Apakah pembelajaran virtual merupakan hal yang baru bagi sekolah SMPI Syamsul Arifin?
6. Apakah media pembelajaran virtual telah disediakan oleh sekolah?
7. Apa jenis media yang digunakan? Dan bagaimana siswa dapat mengaksesnya dengan mudah?
8. Apa faktor pendukung ketika pembelajaran virtual di masa pandemi ini?
9. Apa faktor penghambat ketika pembelajaran virtual di masa pandemi ini?

B. Instrumen Wawancara Waka Kurikulum

1. Sejak kapan pembelajaran online dilakukan?
2. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran virtual di SMPI Syamsul Arifin Pasuruan?
3. Fasilitas apa saja yang di persiapkan sekolah untuk menunjang pembelajaran online dimasa pandemi?
4. Apakah sekolah memberikan media pembelajaran yang digunakan secara virtual terutama pembelajaran bahasa Arab?
5. Apakah sebelum pandemi ini, sekolah pernah menerapkan pembelajaran virtual?
6. Apakah di SMPI Syamsul Arifin Pasuruan terdapat media khusus peningkatan penguasaan bahasa Arab? (baik itu intra, ekstra atau kurikuler)
7. Apakah SMPI Syamsul Arifin Pasuruan memiliki media khusus untuk bahasa Arab khususnya dalam keterampilan kalam?
8. Apa harapan Anda kepada seluruh peserta didik SMPI Syamsul Arifin Pasuruan dalam Bahasa Arab?
9. Apa faktor pendukung pembelajaran virtual di SMPI Syamsul Arifin Pasuruan?
10. Apa faktor penghambat pembelajaran virtual dari pihak guru, siswa, orangtua di SMPI Syamsul Arifin Pasuruan?

C. Instrumen Wawancara Guru Bahasa Arab

1. Siapa nama ibu?
2. Berapa jumlah kelas yang diajar?
3. Berapa waktu untuk mengajar ?

4. Metode apa saja yang digunakan? Mengapa menggunakan metode tersebut?
5. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran maharah kalam secara virtual?
6. Bagaimana penugasan yang Anda berikan kepada siswa dalam pembelajaran kalam yang dilakukan secara virtual?
7. Apakah siswa selalu masuk kelas virtual tepat waktu?
8. Apakah siswa memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung?
9. Apakah siswa selalu aktif saat pembelajaran virtual berlangsung?
10. Apa faktor pendukung berjalannya pembelajaran maharah kalam dalam pembelajaran virtual
11. Apa faktor penghambat/ kendala yang sering dialami saat pembelajaran kalam dalam pembelajaran virtual

D. Instrumen Wawancara Siswa

1. Apakah Anda suka pelajaran Bahasa Arab?
2. Apakah Anda suka belajar Bahasa Arab di SMPI Syamsul Arifin Pasuruan?
3. Apakah pembelajaran bahasa Arab menyenangkan?
4. Bagaimana pendapat Anda mengenai pembelajaran yang dilakukan secara virtual selama pandemi ini?
5. Apa kesulitan yang Anda alami saat belajar bahasa Arab?
6. Apakah guru menggunakan media pembelajaran?
7. Apakah guru sering memberikan permainan dalam pembelajaran?
8. Apakah guru sering memberikan tugas?
9. Tugas seperti apa yang biasa diberikan guru?

قبل يجب الطلاب الأسئلة، يعطي المعلم التوجيه والشرح لكل السؤال.

الاختبار القبلي في فصل التجريبي (soal pre-test kelas eksperimen)

١. يَفْهَمُوا الْمَحَادَثَةَ عَنِ الْمَوْضُوعِ عِيَادَةُ الْمَرْضَى ثُمَّ يَتَكَلَّمُوا بِمُسْتَمِرٍّ

(kalian pahami percakapan tentang tema menjenguk orang sakit,
kemudian kalian ucapkan secara berulang-ulang)

٢. يَتَكَلَّمُوا هَذِهِ الْمَحَادَثَةَ مِنْ خِلَالِ رِسَالَةٍ صَوْتِيَّةٍ وَاحِدًا فَوَاحِدًا يُسَلِّسُ

الْغِيَابِ

(kalian ucapkan percakapan ini melalui voice note secara satu persatu
dengan urutan absen)

الاختبار البعدي في فصل التجريبي (soal post-test kelas eksperimen)

١. تَحَدَّثُوا الْمَحَادَثَةَ عَنِ الْمَوْضُوعِ عِيَادَةُ الْمَرْضَى بِخَلَّاقٍ مِنْ خِلَالِ الْفِيدْيُو ثُمَّ أَرْسَلُوا فِي

إِنْسْتِغْرَام

(ceritakan percakapan tema menjenguk orang sakit secara kreatif melalui video kemudian upload di instagram)

٢. يُعْطِيهِمْ تَعْلِيْقَاتٍ جَيِّدٍ وَأَصْلَحُوا الْأَخْطَاءَ مَا يَسْمَعُهُمْ فِي كُلِّ الْفِيدْيُو الَّذِي قَدْ

أَرْسَلَهُمْ مِنْ خِلَالِ رِسَلَةِ صَوْتِيَّةٍ فِي whatsapp group

(berikanlah komentar yang baik dan perbaiki kesalahan-kesalahan apa yang kalian dengar dari setiap video yang telah kalian kirim, melalui voice note di grup whatsapp)

جدول تفصيلات الكفاءة لمهارة الكلام عند معهد خدمة اللغات الأجنبية

(FSI/ Foreign Service Institute)

الرقم	التفصيل	النتيجة	المستوى	المعايير
١.	اللهجة	٢-١	١ / ناقص جدا	- الكلام غير مفهوم
		٤-٣	٢ / ناقص	- الأخطاء كثيرة وواضحة - مفهوم الكلام صعب - لا بد كثرة التكرار
		٧-٥	٣ / مقبول	- أسلوب الكلام غريب وكذلك النطق - كثرة الأخطاء في اللفظ أو اختيار المفردات والقواعد - جعل الآخر مخطئ في الفهم
		٨- ١١	٤ / جيد	- أسلوب الكلام غريب وكذلك النطق - الأخطاء مازالت كثيرة - الكلام مفهوم
		١٢- ١٣	٥ / جيد جدا	- ليس هناك أخطاء - بل ليس كالنطق الأصلي
		١٤- ١٥	٦ / ممتاز	- أسلوب الكلام والنطق كمثال الناطق الأصلي، لا يظهر في الكلام النطق الأجنبي

٢. القواعد	٢-١	١ / ناقص جدا	- كاد جميع الكلام خطأ إلا التعابير العامة
	٤-٣	٢ / ناقص	- الخطأ مستمر لأن فهم القواعد محدود، حتى يعوق الاتصال
	٧-٥	٣ / مقبول	- الأخطاء كثيرة لأن فهم القواعد الأساسية محدود، حتى يعوق الاتصال - يجعل الآخر مخطئ في الفهم
	-٨ ١١	٤ / جيد	- الأخطاء قليلة لأن فهم القواعد ناقصة - ولا يجعل الآخر مخطئ في الفهم
	-١٢ ١٣	٥ / جيد جدا	- الأخطاء قليلة
	-١٤ ١٥	٦ / ممتاز	- لأكثر من الخطأين خلال الكلام
٣. المفردات	٥-١	١ / ناقص جدا	- المفردات لم تكفي لأداء التكلم البسيط
	٩-٦	٢ / ناقص	- المفردات محدودة للمسائل الفردية فحسب
	-١٠ ١٣	٣ / مقبول	- اختيار المفردات غير مناسب - المفردات المحدودة التي لا يمكن التكلم عن الأحوال الكثيرة
	-١٤	٤ / جيد	- تسلط المفردات الخاصة المحتاجة

للتكلم عن الأشياء الخاصة - تسلط المفردات العامة بقلة التفكير		١٧		
التسلط الواسع والصحيح على المفردات في المجال الخاصة - المفردات العامة يمكن التكلم بها عن اليوميات	٥ / جيد جدا	١٨- ٢١		
تسلط المفردات الواسعة المتنوعة كالنطق الأصلي	٦ / ممتاز	٢٢- ٢٥		
التكلم منشوب جدا وغير معين - ليس هناك الاتصال	١ / ناقص جدا	١-٤		
التكلم بطيئ ومنشوب إلا التعابير القصيرة العامة	٢ / ناقص	٥-٨		
التكلم في الشك - التكلم منشوب أحيانا - الوقف في أثناء التكلم	٣ / مقبول	٩- ١١		
التكلم منشوب أحيانا - التكلم مكرر ومصحح - طلب المفردات	٤ / جيد	١٢- ١٤		
التكلم بالطلاقة بل ليس كالنطق الأصلي	٥ / جيد جدا	١٥- ١٧		
التكلم بالطلاقة في أنواع الأحوال كالنطق الأصلي	٦ / ممتاز	١٨- ٢٠		

.٤ الطلاق

٥-١	١ / ناقص جدا	- الفهم قليل التكلم
٩-٦	٢ / ناقص	- الفهم للكلام البطيء عن شيء بسيط - هناك تكرار
١٠- ١٣	٣ / مقبول	- فهم الكلام البسيط بتكرار الكلام
١٤- ١٧	٤ / جيد	- الفهم جيد بتكرار الكلام وتوضيحه
١٨- ٢١	٥ / جيد جدا	- فهم جميع الكلام إل الكلام الذي لا تعود استعماله أو نطق بسرعة
٢٢- ٢٥	٦ / ممتاز	- فهم جميع الكلام من أنواع التعابير كالناطق الأصلي

الفهم

.٥

Langkah pembelajaran dengan menggunakan teori humanistik

No	Humanistik Carl Rogers	Dengan cara apa	Langkah-langkah
1.	Keinginan untuk belajar	Anak diberikan kebebasan untuk memuaskan keingintahuan mereka tanpa dihalangi oleh ruang kelas, pakaian, peraturan sekolah yang membuat daya kreativitas siswa menurun dan guru yang selalu mengatur	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan siswa agar masuk kelas sesuai jam yang ditentukan di google meets - Guru tidak menuntut siswa untuk memakai seragam sekolah dan memberikan kenyamanan pada siswa dengan memberikan motivasi, atau bermain game sebelum kelas dimulai - Guru memberikan materi dari media pembelajaran berbentuk video di google meets
2.	Belajar secara significant	Proses belajar bukan untuk mengejar nilai tetapi memanfaatkan ilmunya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran virtual membuat siswa lebih kreatif serta menuangkan segala ide-ide melalui sebuah lisan dari materi yang diberikan kemudian mereka mengungkapkan pendapatnya di lingkungan tempat tinggalnya - Setelah siswa mendengarkan materi yang disampaikan melalui video percakapan, siswa mencoba mengungkapkan kembali apa yang mereka dengar melalui video

3.	Belajar tanpa ancaman	Pembelajaran dilakukan di alam terbuka	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dilakukan di tempat masing-masing artinya tidak berada dikelas - Video percakapan dibuat secara kreatif asalkan berbentuk video - Media pembelajaran memberikan stimulus dan membuat siswa berpikir kreatif
4.	Belajar atas inisiatif sendiri	Belajar tidak hanya di jam belajar sekolah tetapi kapanpun dan dimanapun	<ul style="list-style-type: none"> - Video percakapan yang mereka buat tidak melihat waktu dan tempat, mereka melakukannya diluar jam belajar sekolah - Video tersebut di upload dalam sosmed yaitu instagram
5.	Belajar dan perubahan	Mampu beradaptasi dengan situasi lingkungan yang selalu dinamis	<ul style="list-style-type: none"> - ketika pembelajaran virtual dimulai, siswa memperbaiki kesalahan melalui voice note di wa grup - Ketika siswa mengomentari melalui voice note guru memberikan apresiasi atau pujian kepada siswa berupa emoticon, kata semangat atau penilaian yang baik seperti muntaz, jayyid jiddan dsb. - Dari interaksi antara guru dan siswa, terlihat bahwa siswa mampu memberikan tanggapan yang baik kepada siswa lain dan timbul rasa percaya diri sehingga tidak ada rasa malu ketika mereka

			<p>berinteraksi antara siswa dan siswa dan antara guru dan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hal ini membuktikan bahwa percakapan secara virtual dan adanya interaksi antara guru dan siswa dan antara siswa dan siswa mampu memberikan perubahan pada siswa ketika dalam lingkungan yang dinamis. Apalagi interaksi tersebut dilakukan dalam pembelajaran virtual
--	--	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) TAHUN
PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	: SMP Islam Syamsul Arifin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Tema/Sub Tema	: <i>Iyadatul al mardah</i> / Maharah Kalam
Pertemuan Ke	: IV
Alokasi waktu	: 1 Jam

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri selama berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi
- 2.1 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى

- 4.1 Mendemonstrasikan tindak tundur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari tema عيادة المرضى secara lisan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.2.1 Siswa dapat meyakini adanya motivasi internal (*intrinsik*) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 2.2.1 Siswa dapat menunjukkan perilaku motivasi internal (*intrinsik*) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.2.1 Siswa dapat mengucapkan kosa kata tentang tema عيادة المرضى dengan baik dan benar melalui media
- 3.2.2 Siswa dapat mengungkapkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan baik dan benar melalui media
- 3.2.3 Siswa dapat menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan baik dan benar melalui media
- 4.2.1 Siswa dapat menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan yang sederhana dengan baik dan benar melalui media
- 4.2.2 Siswa dapat merespon dan menanya dengan ungkapan yang sederhana dengan baik dan benar melalui media
- 4.2.3 Siswa dapat mengungkapkan kembali dari percakapan dalam video.
- 4.2.4 Siswa dapat mengucapkan kalimat sederhana dengan baik dan benar melalui media
- 4.2.5 Siswa dapat mengungkapkan pendapatnya tentang materi yang disajikan dengan baik dan benar melalui media

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan tema tersebut siswa-siswi diharapkan;

- 1. Mampu meyakini adanya motivasi internal (*intrinsik*) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
- 2. Mampu menunjukkan perilaku motivasi internal (*intrinsik*) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
- 3. Mampu mengucapkan kosa kata tentang tema عيادة المرضى dengan baik dan benar.
- 4. Mampu mengungkapkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan baik dan benar.

5. Mampu menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan baik dan benar.
6. Mampu menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan yang sederhana dengan baik dan benar.
7. Mampu merespon dan menanya dengan ungkapan yang sederhana dengan baik dan benar.
8. Mampu mengungkapkan kembali dari percakapan dalam video.
9. Mampu mengucapkan kalimat sederhana dengan baik dan benar.
10. mengungkapkan pendapatnya tentang materi yang disajikan dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

مَهارة الكلام (keterampilan menulis) tentang topik عيادة المرضى , sesuai dengan materi yang dikembangkan.

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan pembelajaran : Saintific

Metode : Audio-lingual

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan: <i>Kegiatan guru;</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menertibkan kelas virtual 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru menceritakan kepada siswa perjalanan kehidupan Mahmoud Darwish dan hikmah yang dapat dipelajarinya. 4. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, menjelaskan tentang proses pembelajaran, dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan, serta bentuk tes dan tugas setelah selesai pembelajaran. 	10 menit

	<p><i>Siswa dengan khidmat dan santun;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Mendengarkan ketika guru mengabsen 3. Mendengarkan dan memahami ketika guru memberikan motivasi 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan sungguh-sungguh 5. Menyimak penjelasan tentang tujuan dari materi yang akan dipelajari. 	
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p><i>Mengamati;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati video percakapan dari media melalui google meets 2. siswa memiliki keinginan untuk belajar sesuai dengan teori humanistik Carl Rogers yaitu guru tidak menuntut siswa untuk belajar akan tetapi guru memberikan kenyamanan kepada siswa dengan memberikan permainan sebelum pembelajaran virtual dimulai 3. Siswa merespon guru ketika guru bertanya tentang hikmah yang dapat dipelajari dari video percakapan tersebut 4. Guru meminta siswa untuk menirukan percakapan secara virtual seperti contoh yang telah ditampilkan oleh guru <p><i>Menanya;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menanyakan makna ungkapan pertanyaan dan jawaban terkait tema ketika pembelajaran di google meets. <p><i>Mencoba;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mencoba/melakukan pembelajaran virtual dengan melakukan secara significant, hal ini sesuai dengan aspek teori humanistik Carl Rogers artinya siswa dapat mengungkapkan ide 	70 Menit

	<p>secara kreatif melalui video percakapan virtual</p> <p>7. Guru memberikan kebebasan kepada siswa dalam melakukan percakapan virtual tanpa adanya paksaan, sesuai dengan aspek teori humanistik Carl Rogers artinya siswa belajar tanpa adanya ancaman atau paksaan dari guru ataupun pihak lain.</p> <p><i>Menalar;</i></p> <p>8. Siswa membuat ungkapan sederhana dengan bahasa Arab sesuai dengan tema yang dipelajari.</p> <p>9. Interaksi antara siswa dan siswa dilakukan dalam percakapan virtual, mereka melakukannya secara kelompok</p> <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>10. Siswa mengungkapkan kembali dari yang didengar dan yang dilihat dari video percakapan berbentuk video dapat mengungkapkannya dari judul menjenguk orang sakit dengan lancar, tepat.</p> <p>11. Siswa dapat memberikan bukti dalam menyampaikan pendapat dari materi yang ia dengar dan lihat melalui video hal ini sesuai dengan aspek teori humanistik Carl Rogers yaitu belajar atas inisiatif sendiri artinya siswa memanfaatkan media social sebagai bentuk percakapan virtual dan siswa melakukan percakapan virtual di luar jam sekolah</p> <p>12. Video dari siswa tentang ide yang diberikan di upload dalam sosmed yaitu instagram</p> <p>13. Kemudian siswa yang lainnya ikut berkomentar dan memperbaiki setiap kesalahan berbicara melalui instagram</p> <p>14. Kemudian siswa berkomentar kembali melalui voice note di whatsapp group</p>	
--	--	--

	15. Percakapan virtual yang dilakukan siswa adalah bentuk dari lingkungan yang dinamis, sesuai dengan aspek teori humanistik Carl Rogers bahwa siswa dapat belajar di lingkungan yang dinamis	
3.	Kegiatan penutup : <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah video di upload di sosmed, guru dan siswa ikut berkomentar, kemudian guru membahas kembali di WA Grup untuk diarahkan serta memperbaiki kesalahan 2. Kemudian siswa menjawab ketika guru bertanya tentang apa yang dibahas dalam sosmed, apa yang menarik dan memberikan tanggapan dari siswa tentang materi yang dibahas melalui <i>voice note</i>. 3. Guru mengakhiri pelajaran dengan hamdalah dan doa bersama-sama 	10 menit

- **Tugas Terstruktur (20 Menit)**

1. Membuat video tentang pendapat atau ide dari materi yang disajikan
2. Mengupload video tersebut di instagram
3. Mengomentari setiap video yang diupload

- **Tugas Tidak Terstruktur**

Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah, guru dan sekitar lingkungan di luar kelas ataupun dalam kelas dengan menggunakan bahasa Arab ketika berkenalan ataupun berpapasan.

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

التقييم في مهارة الكلام عبر وسيلة التعليم التفاعلي

المجموع	النتيجة				
	الفهم	الطلاق	المفردات	القواعد	اللهجة
	٢٥-١	٢٠-١	٢٥-١	١٥-١	١٥-١

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran Remedial dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan mengulang bahan yang telah dipelajari
- Pembelajaran Pengayaan dilaksanakan pada saat ulangan/tes tulis selesai dengan menambahkan bahan baru yang diambil dari buku referensi lain yang sesuai

I. MEDIA/ALAT, BAHAN AJAR DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media/Alat : media pembelajaran, WA Grup, google meets, Instagram, bolpoin
- b. Bahan : buku tulis
- c. Sumber belajar : buku lks siswa, buku lks guru.

Pasuruan, 25 April 2021

Mengetahui,

Kepala Madrasah,

Guru Bidang Studi,

المواد المحادثة في مرحلة الثانية المدرسة المتوسطة الإسلامية شمس العارفين كما يلي :

أ. عن الموضوع الرياضة

الموضوع	المحادثة
الرياضة	<p>عمر : الحمد لله، هَذَا سَمَكٌ لَدِيدٌ جَدًّا</p> <p>أَب : أَتَفِقُ مَعَكَ لِأَنَّ أَثْمَكَ تَطْبَحُهُ</p> <p>عمر : كَيْفَ شُعُورُكُمَا بَعْدَ أَنْ تَكُونَا رِيَاضِيًّا وَرِيَاضِيَّةً، يَا أَبِي وَأُمِّي؟</p> <p>أَب : أَشْعُرُ سَعِيدًا جَدًّا</p> <p>أُم : أَشْعُرُ سَعِيدَةً جَدًّا أَيْضًا</p> <p>عمر : لِمَاذَا تَكُونُ رِيَاضِيًّا، يَا أَبِي؟</p> <p>أَب : لِأَنَّ أُرِيدُ أَنْ أَسْتَفْخِرَ هَذَا الْبَلَدَ</p> <p>عمر : وَلِمَاذَا تَكُونِينَ رِيَاضِيَّةً، يَا أُمِّي</p> <p>أُم : لِأَنَّ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَحْرَكَ رُؤُوسًا</p> <p>أَب : هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ سَبَبَنَا نَحْبُ هَذِهِ الرِّيَاضَةَ؟</p> <p>عمر : نَعَمْ، أُرِيدُ أَنْ أَعْرِفَ سَبَبَكُمَا نَحْبَانِ تِلْكَ الرِّيَاضَةَ</p> <p>أَب : سَبَبُنَا نَحْبُ هَذِهِ الرِّيَاضَةِ لِأَنَّ نُرِيدُ أَنْ نَتَّبِعَ سُنَّةَ الرَّسُولِ</p> <p>عمر : سُبْحَانَ اللَّهِ، سَبَبٌ جَيِّدٌ جَدًّا. وَمَاذَا الرِّيَاضَةُ فِي سُنَّةِ الرَّسُولِ؟</p> <p>أَب : فِيهَا ثَلَاثَةٌ أَنْوَاعٍ وَهِيَ الرَّمَايَةُ، وَالسَّبَاحَةُ، وَرُكُوبُ الْخَيْلِ</p> <p>أُم : أَيُّ رِيَاضَةٍ نَحْبُ، يَا عُمَرُ؟</p> <p>عمر : أَحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ</p> <p>أُم : لِمَاذَا نَحْبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟</p> <p>عمر : لِأَنَّ أُرِيدُ أَنْ أَلْعَبَ فِي الْإِسْتَادِ وَأَكُونُ لَاعِبَ الْمُخْتَرِفِ</p> <p>أُم : مَا شَاءَ اللَّهُ، هَذَا هَدَفٌ جَيِّدٌ</p> <p>أَب : هَلْ نَحْبُ أَصْدِقَاءَكَ الرِّيَاضَةَ؟</p>

	<p>عمر : نَعَمْ، يُحِبُّ أَصْدِقَاءِي الرِّيَاضَةَ</p> <p>أَب : أَيُّ رِيَاضَةٍ يُحِبُّونَ؟ أَذْكَرُ!</p> <p>عمر : يُحِبُّ إِسْمَاعِيلُ كُرَةَ الرِّيشَةِ، وَيُحِبُّ حَمْدَانُ الْكَارَاتِيَّةَ، وَيُحِبُّ إِبْرَاهِيمُ كُرَةَ الطَّاوَلَةِ، وَيُحِبُّ فَرِيْسُ كُرَةَ الْمَضْرِبِ، وَيُحِبُّ مُحَمَّدُ كُرَةَ السَّلَةِ وَيُحِبُّ عَلِيُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ</p> <p>أَب : هَلْ يَلْتَحِقُونَ إِلَى فِرْقَةِ الرِّيَاضَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ؟</p> <p>عمر : نَعَمْ، يَلْتَحِقُونَ إِلَى فِرْقَةِ الرِّيَاضَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ</p> <p>أَب : طَيِّبٌ، أَحْضِرْ أَصْدِقَاءَكَ إِلَى بَيْتِنَا عَدَا! أُرِيدُ أَنْ أَتَقَابَلَهُمْ وَلِرِيَاضَةٍ مَعًا.</p> <p>عمر : إِنْ شَاءَ اللَّهُ، يَا أَبِي</p>
--	---

ب. عن الموضوع المهن

الموضوع	المحادثة
المهن	<p>هَرُؤُنُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، يَا حَسَنُ</p> <p>حَسَنُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، يَا هَرُؤُنُ</p> <p>هَرُؤُنُ : كَيْفَ حَالُكَ؟</p> <p>حَسَنُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ، وَأَنْتَ؟</p> <p>هَرُؤُنُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ، يَا حَسَنُ؟</p> <p>حَسَنُ : أَنَا مِنَ الْمَسْتَشْفَى</p> <p>هَرُؤُنُ : مَا مِهْنَتُكَ الْآنَ؟ طَبِيبٌ؟</p> <p>حَسَنُ : لَا طَبِيبٌ، بَلْ مِهْنَتِي مُهَنْدِسٌ</p> <p>هَرُؤُنُ : مَا شَاءَ اللَّهُ، مِهْنَتُكَ جَيِّدَةٌ جَدًّا. لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى؟</p> <p>حَسَنُ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِأَتَعَالَجَ أَسْنَانِي إِلَى طَبِيبٍ أَسْنَانٍ</p>

هَرُونَ : شَفَاكَ اللَّهُ، يَا صَدِيقِي

حَسَنٌ : آمِينَ شُكْرًا يَا صَدِيقِي. وَمَا مِهْنَتُكَ الْآنَ؟

هَرُونَ : أَنَا مُعَلِّمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ التَّنَاوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

حَسَنٌ : مَا شَاءَ اللَّهُ، مِهْنَتُكَ جَيِّدَةٌ جَدًّا أَيْضًا. أَيُّ دَرَسٍ تُدَرِّسُ فِي

الْمَدْرَسَةِ؟

هَرُونَ : أُدَرِّسُ التَّارِيخَ الْإِسْلَامِيَّ. وَمَاذَا تَصْنَعُ؟

حَسَنٌ : أَصْنَعُ فُنْدُقًا فِي وَسْطِ الْمَدِينَةِ

هَرُونَ : سُبْحَانَ اللَّهِ، وَبِالطَّبْعِ أَجْرُكَ كَثِيرٌ جَدًّا

حَسَنٌ : وَلَكِنْ مِهْنَتُكَ كَرِيمَةٌ جَدًّا

هَرُونَ : كَيْفَ مِهْنَةُ أُسْرَتِكَ؟

حَسَنٌ : مِهْنَةُ أُسْرَتِي كَثِيرَةٌ وَمُخْتَلِفَةٌ. وَكَيْفَ مِهْنَةُ أُسْرَتِكَ؟

هَرُونَ : مِهْنَةُ أُسْرَتِي كَثِيرَةٌ وَمُخْتَلِفَةٌ أَيْضًا

حَسَنٌ : مَا مِهْنَةُ زَوْجَتِكَ؟

هَرُونَ : زَوْجَتِي طَبِيبَةٌ فِي مُسْتَشْفَى مُورَدِي. وَمَا مِهْنَةُ زَوْجَتِكَ؟

حَسَنٌ : زَوْجَتِي مُرَضَّةٌ فِي مُسْتَشْفَى هَرْمِينَا

هَرُونَ : هَلْ مُسْتَشْفَى مُورَدِي أَمَامَ مُسْتَشْفَى هَرْمِينَا؟

حَسَنٌ : نَعَمْ، مُسْتَشْفَى مُورَدِي أَمَامَ مُسْتَشْفَى هَرْمِينَا

هَرُونَ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

حَسَنٌ : هُوَ فَلَّاحٌ فِي الْقَرْيَةِ. وَمَا مِهْنَةُ أَبِيكَ

هَرُونَ : هُوَ جَزَّارٌ لَحْمِ الْغَنَمِ

حَسَنٌ : مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ

هَرُونَ : أُمِّي خَبَّازَةٌ. وَمَا مِهْنَةُ أُمِّكَ؟

حَسَنٌ : أُمِّي مُعَلِّمَةٌ

	هَرُونَ : بَارَكَ اللَّهُ لَنَا فِي عَمَلِنَا. إِلَى الْلِقَاءِ. وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ حَسَنٌ : مَعَ السَّلَامَةِ. وَعَلَيْكُمْ السَّلَام.
--	---

ج. عن الموضوع عيادة المرضى، وهو تستخدم الباحثة هذا الموضوع كالمادة التعلم
مهارة الكلام في بحثها

الموضوع	المحادثة
عيادة المرضى	<p>يوسف : السَّلام عليكم</p> <p>مرحبة : وعليكم السلام</p> <p>يوسف : مَعْدِرَةً، نُريدُ عِيَادَةَ صَدِيقِنَا المَرِيضِ. هَلْ هُنَا المَرِيضُ الَّذِي دَخَلَ فِي يَوْمِ الْآحَدِ الْأَمْسِ، اسْمُهُ زَيْدٌ؟</p> <p>مرحبة : نَعَمْ، هُوَ فِي غُرْفَةِ الْوَرْدَةِ الثَّانِيَةِ.</p> <p>يوسف : طَيِّبٌ، شُكْرًا يَا السَّيِّدَةُ</p> <p>يوسف : كَيْفَ حَالُكَ يَا زَيْدٌ؟ نَحْنُ نُقَلِّقُ عَلَيْكَ؟</p> <p>زيد : الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى كُلِّ حَالٍ</p> <p>فَاطِمَةُ : سَمِعْنَا خَبَرَ مَنْ يُوسُفِ أَنَّكَ سَقَطْتَ مِنَ الدَّرَاجَةِ. هَلْ ذَلِكَ خَبَرٌ صَحِيحٌ؟</p> <p>زيد : نَعَمْ، ذَلِكَ خَبَرٌ صَحِيحٌ.</p> <p>فاطمة : إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ</p> <p>زينب : هَلْ عِنْدَكَ الْجُرْحُ يَا زَيْدٌ؟</p> <p>زيد : نَعَمْ، الْجُرْحُ فِي الْيَدِ الْيُسْرَى وَرِجْلِ الْيُسْرَى أَيْضًا</p> <p>عليٌّ : هَلْ فِي جِسْمِكَ عَظْمٌ مَكْسُورٌ؟</p> <p>زيد : نَعَمْ، فِي رُكْبَتِي</p>

	<p>يوسف : هَلْ طَبِيبٌ يُعْطِيكَ النَّصِيحَةَ؟</p> <p>زيد : نَعَمْ، نَصَحَنِي الطَّبِيبُ بِالرَّاحَةِ شَهْرَيْنِ وَالزَّمَنِي بِأَنْ أَتَنَاوَلَ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ.</p> <p>زينب : نَحْمِلُ بَعْضَ الْفَوَاكِهِ لَكَ.</p> <p>زيد : شُكْرًا جَزِيلًا عَلَى إِهْتِمَامِكُمْ، يَا أَصْدِقَاءِي.</p> <p>الأصدقاء : عَفْوًا، يَا زَيْدُ</p> <p>يوسف : إِذْنًا، اسْتَخِرْ أَوَّلًا يَا زَيْدُ</p> <p>فاطمة : وَلَا تُفَكِّرْ شَيْئًا حَتَّى تَصِحَّ.</p> <p>زيد : إِنْ شَاءَ اللَّهُ. شُكْرًا عَلَى نَصِيحَتِكُمْ وَعِيَادَتِكُمْ.</p> <p>الأصدقاء : شَفَاكَ اللَّهُ شِفَاءً لَا يُعَادِرُ سَقَمًا</p> <p>زيد : آمِينَ، جَزَاكُمُ اللَّهُ خَيْرًا يَا أَصْدِقَاءِي.</p>
--	--

مدى صلاحية على خبير المواد								
التقييم								الجانِب المقدر
١	٢	٣	٤	X	Xi	%	تقرير	
١. تغطية المواد			✓	٤	٤	%١٠٠	صالح	
٢. توافق أهداف التعلم مع الكفاءة الأساسية أو كفاءة الرئيسية			✓	٤	٤	%١٠٠	صالح	
٣. توافق المادة مع الكفاءة الرئيسية		✓		٣	٤	%٧٥	كفاء صالح	
٤. حقيقة مع دقة مفهوم مهارة الكلام			✓	٤	٤	%١٠٠	صالح	
٥. حقيقة وصحة نظرية الإنسانية عند كارل روجر		✓		٣	٤	%٧٥	كفاء صالح	
٦. مؤشر واضح			✓	٤	٤	%١٠٠	صالح	
٧. مؤشر حسب نظرية الإنسانية عند كارل روجر			✓	٤	٤	%١٠٠	صالح	
٨. أنشطة التعلم يناسب بنظرية الإنسانية عند كارل روجر			✓	٤	٤	%١٠٠	صالح	
٩. خطوات التعلم يناسب بنظرية الإنسانية		✓		٣	٤	%٧٥	كفاء صالح	

							عند كارل روجر
صالح	%١٠٠	٤	٤	✓			١٠. الاختبار القبلي واضح
صالح	%١٠٠	٤	٤	✓			١١. الاختبار البعدي يناسب بنظرية الإنسانية عند كارل روجر
صالح	%١٠٠	٤	٤	✓			١٢. شجع الطلاب على معرفة محتويات نموذج التعليم
صالح	%١٠٠	٤	٤	✓			١٣. شجع الطلاب على التعبير عن أفكارهم
صالح	%١٠٠	٤	٤	✓			١٤. تدفق منطق منهجي أو متماسك أو واضح
صالح	%١٠٠	٤	٤	✓			١٥. سهل التعلم
صالح	%١٠٠	٤	٤	✓			١٦. اللغة العربية المستخدمة مفهومة من قبل الطلاب
صالح	%١٠٠	٤	٤	✓			١٧. ليس له معنى غامض
صالح	%٩٦	٦٨	٦٥				العدد

مدى صلاحية على خبير التعليم							
الجانِب المقدر	التقييم						تقرير
	١	٢	٣	٤	X	X i	%
١. وضوح من الكفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسية			✓		٣	٤	٧٥%
٢. توافق بين الكفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسية بهدف التعلم			✓		٣	٤	٧٥%
٣. دقة المعنى كفاءة الرئيسية في المؤشر			✓		٣	٤	٧٥%
٤. توافق بين مؤشر وهدف التعلم				✓	٤	٤	١٠٠%
٥. توافق بين مؤشر ومستوى تطوير الطلاب				✓	٤	٤	١٠٠%
٦. ترتيب منهجي من خطة الدراسي			✓		٣	٤	٧٥%
٧. توافق لأنشطة التعلم مهارة الكلام عبر الافتراضي الذي تنفيذه يستخدم نظرية الإنسانية عند كارل روجر			✓		٣	٤	٧٥%
٨. توافق في ترتيب أنشطة				✓	٤	٤	١٠٠%

							المعلم والطلاب لكل مرحلة التعلم بأنشطة التعلم مهارة الكلام عبر الافتراضي الذي تنفيذه يستخدم نظرية الإنسانية عند كارل روجر
صالح	%١٠٠	٤	٤	✓			٩. وضوح سيناريو التعلم (مراحل أنشطة التعلم هي أنشطة الأولى وأنشطة الأساسية وأنشطة الخاتمة
صالح	%١٠٠	٤	٤	✓			١٠. تمام أداة التقييم هو الأسئلة وإرشاد التقييم
كفاء صالح	%٧٥	٤	٣		✓		١١. إستخدام اللغة يناسب بإيد EYD
كفاء صالح	%٧٥	٤	٣		✓		١٢. إستخدام اللغة الاتصالي
كفاء صالح	%٧٥	٤	٣		✓		١٣. إحتشام ترتيب الجملة
صالح	%٥٠	٤	٤	✓			١٤. توافق الوقت المستخدم
صالح	%٥٠	٤	٤	✓			١٥. نفدة الوقت لكل مرحلة التعلم
صالح	%٨٧	٦٠	٥٣				العدد

مدى صلاحية على إجابة المعلم							
الجانب المقدر	التقييم				X	Xi	%
	١	٢	٣	٤			
١. تعلم مهارة الكلام عبر التعليم الافتراضي مساعد شديد ويكون وسائل التعلم وسائل الإجتماعي	✓				٤	٤	١٠٠ %
٢. يسهل محادثة عبر الافتراضي في تعلم مهارة الكلام	✓				٤	٤	١٠٠ %
٣. يجعل الطلاب أنشطة التعلم مرحا ومستريحا في تعلم مهارة الكلام		✓			٢	٤	٥٠ %
٤. أساليب والاستراتيجيات المستخدمة في مهارة الكلام تجعل الطلاب متحمسين	✓				٤	٤	١٠٠ %
٥. فهم المواد التعليمية لمهارة كلام بوضوح وسهولة	✓				٤	٤	١٠٠ %
٦. محادثة الافتراضي من خلال الفيديو تجعل الطلاب أكثر نشاطاً عندما المشاركة في أنشطة تعلم مهارة كلام	✓				٤	٤	١٠٠ %

٧. مادة مهارة الكلام تتوافق مع الأهداف التي يتعين على الطلاب تحقيقها في المشاركة التعلم	✓	٤	٤	١٠٠ %	صالح
٨. تجعل الطلاب محادثة الافتراضي مثقلين ولا يحبون مهارة كلام	✓	١	٤	٢٥ %	غير صالح
٩. تجعل الطلاب المحادثة الافتراضي غير متحمسين لتعلم اللغة العربية	✓	١	٤	٢٥ %	غير صالح
١٠. محادثة الافتراضي عبر الفيديو في وسائل الاجتماعي يناسب بالمشورة المراد تحقيقها	✓	٤	٤	١٠٠ %	صالح
العدد		٣٠	٤٠	٨٥ %	صالح

هذا الاختبار القبلي في فصل التجريبي، فيما يلي :

الرقم	الأسماء	النتيجة				
		اللهجة	القواعد	المفردات	الطلاقة	الفهم
المجموع		١٥-١	١٥-١	٢٥-١	٢٠-١	٢٥-١
١.١	دفي	٨	١٠	١٠	١٠	٤
٢.٢	فيكي	١٠	٣	١٧	١٤	١٠
٣.٣	يحي	٤	٩	١٥	١٠	٤
٤.٤	عطاء	٨	٦	١٦	٩	١١
٥.٥	أنام	٤	٨	١٠	١٠	١٠
٦.٦	عين الرزق	٤	١٠	١٠	٩	٩
٧.٧	دفي	٩	١٢	١٤	١٣	١٠
٨.٨	شفاء	١٠	١٠	١٥	١٣	١٤
٩.٩	نافسية	١١	١٢	١٦	١٣	١٠
١٠.١٠	ليل	١٢	٨	١٦	١٠	١٣
١١.١١	نور	١٢	٨	١٨	١٠	١٤
١٢.١٢	ميفينا	١٨	١٠	١٨	١٢	١٠
١٣.١٣	ريفا	١٠	١	٢٠	١٣	١٠
١٤.١٤	فازا	١٢	١٠	١٤	١٥	١٧
١٥.١٥	فوتري	١٣	١٢	١٠	١٥	١٩
١٦.١٦	عفيفة	١٢	١٠	١٨	١٢	١٠
١٧.١٧	رابعة	١٢	١٠	١٤	١٣	١٠
١٨.١٨	سلوا	١٤	١٢	١٨	١٤	١٠
١٩.١٩	ستي نور	١٠	١٤	٢٠	١٢	١٤

٢٠.	إنداة أيو	١٤	١١	١٦	١٥	١٣	٦٩
٢١.	نابلة	١٠	١٢	٢٠	١٤	١٣	٦٩
٢٢.	ستي ووالانداري	١٢	١٤	٢٠	١٠	١٨	٧٤
٢٣.	ستي نور واحدة	١٣	١٣	١٨	١٥	١٧	٧٦
٢٤.	كيسيا	١٠	١٤	١٧	١٥	١٦	٧٢
٢٥.	أميل	١٢	١٤	١٥	١٢	١٠	٦٣

بعد فعلهم الطلاب الاختبار القبلي، يقوم بهم الاختبار البعدي في فصل
التجريبي، فيما يلي:

الرقم	الأسماء	النتيجة				
		اللهجة	القواعد	المفردات	الطلاقة	الفهم
		١٥-١	١٥-١	٢٥-١	٢٠-١	٢٥-١
١.٠	دفي	١٢	١٢	٢٠	١٨	١٧
٢.٠	فيكي	١٤	١٣	٢١	٢٠	١٨
٣.٠	يحي	١٣	١١	٢٠	١٧	١٧
٤.٠	عطاء	١٢	١١	٢١	١٥	١٨
٥.٠	أنام	١٣	١٠	١٨	١٥	٢٠
٦.٠	عين الرزق	١٢	١٣	١٩	١٨	٢١
٧.٠	دفي	١٥	١٤	٢٢	١٩	٢١
٨.٠	شفاء	١٤	١٥	٢١	٢٠	٢١
٩.٠	نافسية	١٥	١٣	٢٢	٢٠	٢٠
١٠.٠	ليل	١٤	١٣	٢٠	١٨	١٨
١١.٠	نور	١٤	١٢	٢٣	١٧	٢٢
١٢.٠	ميفينا	١٤	١٤	٢٣	٢٠	٢٤
١٣.٠	ريفا	١٥	١٥	٢١	١٧	٢٣
١٤.٠	فازا	١٣	١٣	٢١	٢٠	٢٤
١٥.٠	فوتري	١٤	١٥	٢٠	١٨	٢٢
١٦.٠	عفيفة	١٤	١٣	٢٣	١٨	٢٠
١٧.٠	رابعة	١٤	١٥	٢١	٢٠	٢١
١٨.٠	سلوا	١٣	١٢	٢٠	٢٠	٢٤

٩١	٢٥	١٨	٢٠	١٥	١٣	ستي نور	١٩.
٨٦	٢١	١٦	٢١	١٤	١٥	إنداة أيو	٢٠.
٩٠	٢٣	١٨	٢٢	١٥	١٣	نابلة	٢١.
٩٥	٢٤	١٧	٢٥	١٤	١٤	ستي ووالانداري	٢٢.
٩٥	٢٤	٢٠	٢٣	١٥	١٤	ستي نور واحدة	٢٣.
٨٦	١٨	١٩	٢١	١٥	١٣	كيسيا	٢٤.
٩١	٢٠	١٨	٢٤	١٥	١٤	أميل	٢٥.

ثم شرحت الباحثة نتائج من رؤية المعلم وإجابة الطلاب بعد تنفيذ نموذج التعليم الافتراضي على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر

أ. ملاحظة المعلم

ملاحظة المعلم								
التقييم								الجانب المقدر
١	٢	٣	٤	X	Xi	%	تقرير	
			✓	٤	٤	٪١٠٠	فعال	١. مرحلة إدخال وسائل التعلم
			✓	٤	٤	٪١٠٠	فعال	٢. مرحلة تدريس المادة باستخدام وسائل التعلم
		✓		٣	٤	٪٧٥	كفاء فعال	٣. مرحلة الاستنتاج
			✓	٤	٤	٪١٠٠	فعال	٤. تفاعل بين معلم والطلاب وبين طالب وطالب الأخرى عبر الافتراضي
		✓		٣	٤	٪٧٥	كفاء فعال	٥. دؤوب الطلاب في يفهمون استخدام وسائل التعلم
		✓		٣	٤	٪٧٥	كفاء فعال	٦. دؤوب الطلاب في إجابة من السؤال المعلم بيتكلمون اللغة العربية

٧. دؤوب الطلاب عندما تقليد لتكلم اللغة العربية بما يسمعهم			✓	٤	٤	%١٠٠	فعال
٨. يصنع المعلم أجواء مريحة وتثير دافع الطلاب في التعلم اللغة العربية عبر الافتراضي			✓	٤	٤	%١٠٠	فعال
٩. تعد المعلم وإدارة وسائل التعلم بالمواد الذي يناسب بكفاءة الرئيسية تحقيقها			✓	٤	٤	%١٠٠	فعال
١٠. نأخذ المعلم في الاعتبار عقلانية تخصيص الوقت في استخدام وسائل التعلم			✓	٤	٤	%١٠٠	فعال
١١. ترشد المعلم على الطلاب في حل الأسئلة عندما تعلم مهارة الكلام عبر الافتراضي			✓	٤	٤	%١٠٠	فعال
١٢. تعطي المعلم قوة إجابية على الطلاب			✓	٤	٤	%١٠٠	فعال
١٣. تعطي المعلم الحماسة بمستريح لتعطي			✓	٤	٤	%١٠٠	فعال

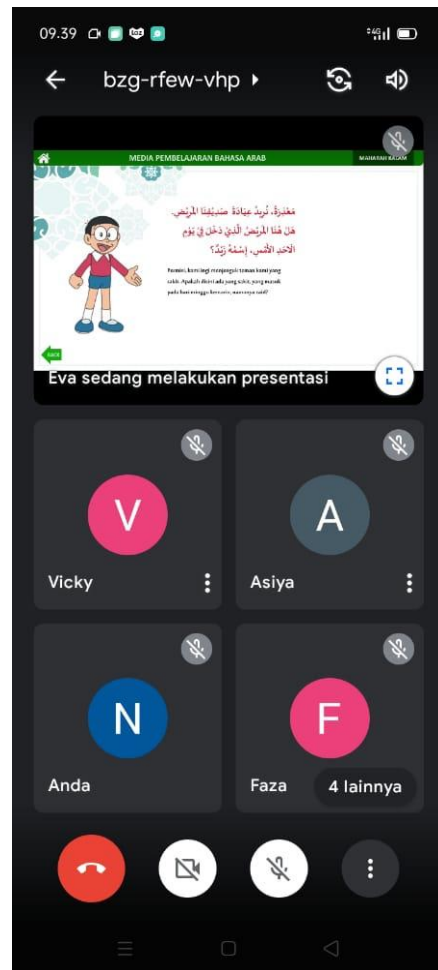
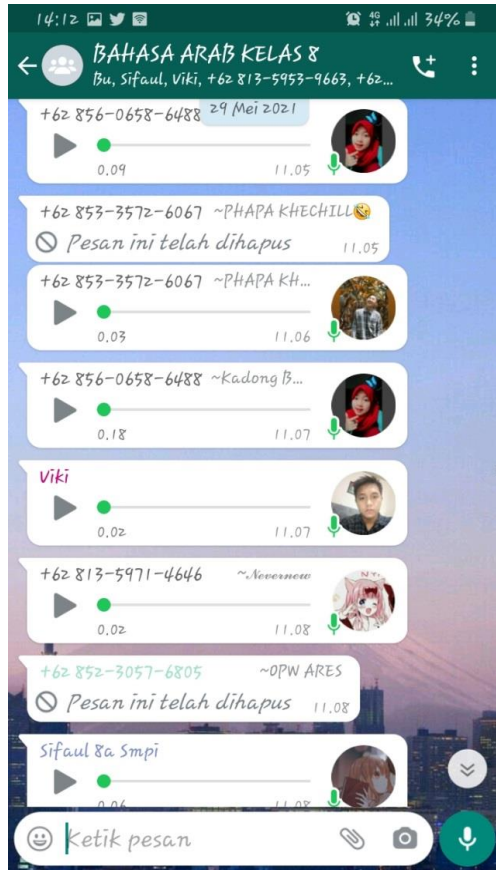
								الطلاب رأيهم
العدد					٤٩	٥٢	%٩٤	فعال

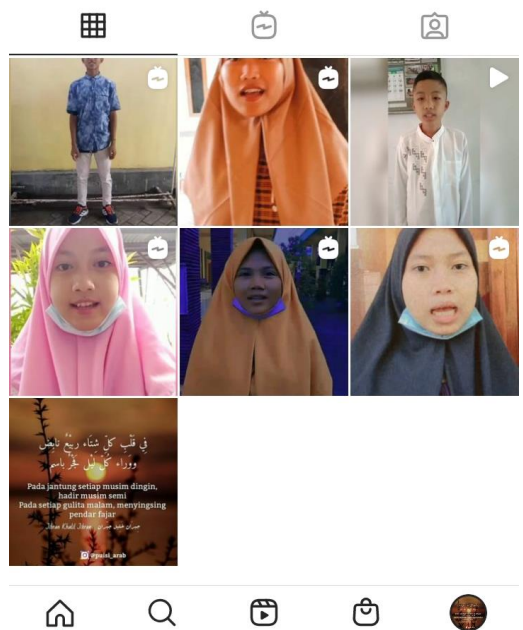
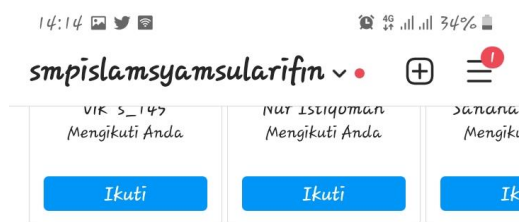
ب. إجابة الطالب

إجابة الطلاب								
التقييم								الجانب المقدر
١	٢	٣	٤	X	Xi	%	تقرير	
		✓		٣	٤	٪٧٥	كفاء فعال	١. في أنشطة الأولى لفتت شرح المعلم انتباهي
			✓	٤	٤	٪١٠٠	فعال	٢. دافع الذي تنقله روح التعلم
			✓	٤	٤	٪١٠٠	فعال	٣. عملية التعلم تضيف الحماس للتعلم
			✓	٤	٤	٪١٠٠	فعال	٤. مواد المقدمة مفهوم بوضوح
			✓	٤	٤	٪٧٥	فعال	٥. تقديم المثال وفقًا للمادة
		✓		٣	٤	٪٧٥	كفاء فعال	٦. أستطيع أن أنتهي الوظيفة بسهولة
			✓	٤	٤	٪١٠٠	فعال	٧. الوقت المخصص للحوار الافتراضي يناسب بالاحتياجات
		✓		٣	٤	٪٧٥	كفاء فعال	٨. أستطيع المحادثة

							بالأصدقاء الأخرى عبر الافتراضي
كفاء فعال	٧٥٪	٤	٣	✓			٩. في وقت التعلم، أحاول جاهداً أن أفهم المواد بجيد
فعال	١٠٠٪	٤	٤	✓			١٠. تعطي المعلم فرصة الأسئلة على جميع الطلاب عن المواد الذي ناقص الفهمها
فعال	١٠٠٪	٤	٤	✓			١١. يؤكد المعلم صحة الرأي
فعال	١٠٠٪	٤	٤	✓			١٢. تقدم المعلم استنتاجات حول مادة تعلم مهارة الكلام
فعال	١٠٠٪	٤	٤	✓			١٣. تعطي المعلم تقدير للطلاب الذي قادرين ينظنهم عن الفيديو المحادثة عبر الافتراضي
فعال	٩٢٪	٥٢	٤٩				العدد

صور في تعليم الافتراضي





السيرة الذاتية

إيفا فامبلا رشيدة، ولدت في باسوروان، ٢٩ أغسطس ١٩٩٧ م.
تخرجت من المدرسة الابتدائية في الحديقة بوكول، باسوروان سنة
٢٠٠٦ م، ثم التحقت بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
باسوروان سنة ٢٠١٢ م، ثم التحقت بالمدرسة معارف الثانوية
سنجاساري مالانج، وتخرجت في المعهد القرآن نور الهدى



سنجاساري مالانج سنة ٢٠١٥ م. ثم التحقت بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج حتى
حصلت على درجة البكالوريوس في قسم اللغة العربية وأدبها ٢٠١٩ م، تستمر الباحثة
في كلية دراسة العليا قسم تعليم اللغة في سنة ٢٠١٩. عسى هذا البحث يعطى الإسهام
والمنفعة خصوصا في علم التربية.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-110/Ps/HM.01/7/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah SMP Islam Syamsul Arifin Pasuruan

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Eva Famila Rosyida
NIM : 19720069
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A
2. Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd.
Judul Penelitian : تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على
أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر
"Humanistik Carl Rogers" في مدرسة شمس العارفين
المتوسطة الإسلامية.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





**YAYASAN PONDOK PESANTREN SYAMSUL ARIFIN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP ISLAM SYAMSUL ARIFIN
TERAKREDITASI B**



NSS : 20.2.05.19.16.121 NPSN:69772602

Jl. Karya bhakti Krajan 1 RT:04 RW:01 Pukul Kraton Pasuruan Kode Pos: 67151 Tlpn: (0343)7731625
email: smpislam_syamsularifin@gmail.com

SURAT KETERANGAN
0911/SMPI/VII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : BADRUS SOLEH, S.Pd.
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SMP Islam Syamsul Arifin

Menerangkan bahwa :

Nama : EVA FAMILA ROSYIDA, S.Hum.
NIM : 19720069
Fakultas : Pasca Sarjana
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis :

تطوير نموذج التعليم الافتراضي لمهارة الكلام على أساس نظرية الإنسانية عند كارل روجر

"Humanistik Carl Rogers" في مدرسة شمس العارفين المتوسطة الإسلامية باسوروان.

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Islam Syamsul Arifin pada tanggal 01 April 2021 sampai 26 Juli 2021.

Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 26 Juli 2021
Kepala Sekolah

BADRUS SOLEH, S.Pd.